

附件

學校課程進度表

| 週次 | 日期                  | 學校行事曆                   | 學校統整主題 | 語文領域   |                                                     | 數學領域                         | 自然科學領域       | 自然科學領域      |
|----|---------------------|-------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|
|    |                     |                         |        |        |                                                     |                              |              |             |
|    |                     |                         |        | 國語文    | 英語文                                                 | 數學                           | 理化           | 地球科學        |
|    |                     |                         |        | 國語文    | 英語文                                                 | 數學                           | 理化           | 地球科學        |
| 1  | 115-02-11~115-02-14 | 2/11開學日、友善校園週、幹部訓練、學科補考 | 反毒     | 第一課元曲選 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 第1章<br>二次函數<br>1-1 基本二次函數的圖形 | 1·1電流的熱效應與電能 | 3·1大氣的組成和結構 |
| 2  | 115-02-15~115-02-21 | 學科補考                    | 反毒     | 第一課元曲選 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 第1章<br>二次函數<br>1-1基本二次函數的圖形  | 1·2電與生活      | 3·2天氣變化     |

|   |                     |            |      |           |                                                                  |                                   |              |              |
|---|---------------------|------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|
| 3 | 115-02-22~115-02-28 | 語文競賽週      | 反毒   | 第二課石滬     | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends              | 第1章<br>二次函數<br>1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 | 1 · 3電池      | 3 · 3氣團和鋒面   |
| 4 | 115-03-01~115-03-07 | 公立高職宣導週    | 情緒教育 | 第二課石滬     | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 第1章<br>二次函數<br>1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 | 1 · 4電流的化學效應 | 3 · 3氣團和鋒面   |
| 5 | 115-03-08~115-03-14 | 營養教育週      | 情緒教育 | 第三課人不可以無癖 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 第2章<br>統計與機率<br>2-1 四分位數與盒狀圖      | 1 · 4電流的化學效應 | 3 · 4臺灣的氣象災害 |
| 6 | 115-03-15~115-03-21 | 愛滋暨毒品防治宣導週 | 情緒教育 | 第三課人不可以無癖 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 第2章<br>統計與機率<br>2-1 四分位數與盒狀圖      | 2 · 1磁鐵與磁場   | 3 · 4臺灣的氣象災害 |

|    |                     |                       |      |                            |                                         |                         |                 |                 |
|----|---------------------|-----------------------|------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| 7  | 115-03-22~115-03-28 | 安全教育宣導週               | 生涯發展 | 第四課鄒忌諷齊王納諫                 | 複習<br>Review 1                          | 第2章<br>統計與機率<br>2-2 機率  | 2 · 2電流的磁效應     | 3 · 4臺灣的氣象災害    |
| 8  | 115-03-29~115-04-04 | 第一次段考 ( 3/30 、 3/31 ) | 生涯發展 | 第四課鄒忌諷齊王納諫                 | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good for Learning? | 第3章<br>立體圖形<br>3-1角柱與圓柱 | 2 · 2電流的磁效應     | 4 · 1海洋與大氣的交互作用 |
| 9  | 115-04-05~115-04-11 | 性平宣導週                 | 生涯發展 | 第五課永不滿足，長保<br>傻——賈伯斯的人生三堂課 | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good for Learning? | 第3章<br>立體圖形<br>3-1角柱與圓柱 | 2 · 2電流的磁效應     | 4 · 1海洋與大氣的交互作用 |
| 10 | 115-04-12~115-04-18 | 菸害防制宣導週               | 安全   | 第五課永不滿足，長保<br>傻——賈伯斯的人生三堂課 | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good for Learning? | 第3章<br>立體圖形<br>3-2角錐與圓錐 | 2 · 3電流與磁場的交互作用 | 4 · 2溫室效應與全球暖化  |

|    |                     |                              |    |               |                              |            |         |              |
|----|---------------------|------------------------------|----|---------------|------------------------------|------------|---------|--------------|
| 11 | 115-04-19~115-04-25 | 品格教育<br>宣導週                  | 安全 | 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote | 總複習        | 2·4電磁感應 | 4·2溫室效應與全球暖化 |
| 12 | 115-04-26~115-05-02 | 水域安全<br>宣導週                  | 安全 | 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote | 總複習        | 總複習     | 總複習          |
| 13 | 115-05-03~115-05-09 | 職業探索週、國三第二次段考 ( 5/6、5/7 )    | 感恩 | 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote | 總複習        | 總複習     | 總複習          |
| 14 | 115-05-10~115-05-16 | 第二次段考 ( 5/13、5/14 )、學習扶助篩選測驗 | 感恩 | 總複習           | 複習<br>Review 2               | 總複習        | 總複習     | 總複習          |
| 15 | 115-05-17~115-05-23 | 職涯探索週、高中職入班宣導                | 感恩 | 繪本世界          | 英語<br>跨海來的問候                 | 數學<br>彈跳卡片 | 迷你沖天炮   | 鐵粉的磁化現象      |

|    |                     |                             |      |       |               |              |         |         |
|----|---------------------|-----------------------------|------|-------|---------------|--------------|---------|---------|
| 16 | 115-05-24~115-05-30 | 環湖路跑週、國三學科補考                | 資訊安全 | 繪本世界  | 英語<br>故事接龍、戲劇 | 數學<br>邏輯推理   | 鐵粉的磁化現象 | 鐵粉的磁化現象 |
| 17 | 115-05-31~115-06-06 | 勞動權益宣導週                     | 資訊安全 | 說個好故事 | 英語<br>漫畫劇場    | 數學<br>數學摺紙遊戲 | 電池的回收   | 電池的回收   |
| 18 | 115-06-07~115-06-13 | 飛揚築夢週(6/10畢業典禮(暫定))         | 資訊安全 | 說個好故事 | 英語<br>繪本故事    | 數學<br>複利的陷阱  | 精打細算    | 精打細算    |
| 19 | 115-06-14~115-06-20 | 作業抽查週                       | 資訊安全 |       |               |              |         |         |
| 20 | 115-06-21~115-06-27 | 藝能科測驗週                      | 水域安全 |       |               |              |         |         |
| 21 | 115-06-28~115-06-30 | 第三次段考 ( 6/26、6/29 ) 6/30休業式 | 水域安全 |       |               |              |         |         |

| 社會領域       | 社會領域       | 社會領域         | 藝術領域      | 藝術領域       | 藝術領域        | 綜合活動<br>領域 | 綜合活動<br>領域 | 綜合活動<br>領域 |
|------------|------------|--------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| 歷史         | 地理         | 公民與社會        | 音樂        | 視覺藝術       | 表演藝術        | 家政         | 童軍         | 輔導         |
| 歷史         | 地理         | 公民與社會        | 音樂        | 視覺藝術       | 表演藝術        | 家政         | 童軍         | 輔導活動       |
| 第1課現代國家的建立 | 第1課臺灣的地名文化 | 第1課科技發展與智慧財產 | 奇幻E想的音樂世界 | 新媒體藝術的藝響舞臺 | 科技X表演藝術 = ? | 單元1食在好安心   | 單元1世界青少年   | 單元1未來想像    |
| 第1課現代國家的建立 | 第1課臺灣的地名文化 | 第1課科技發展與智慧財產 | 奇幻E想的音樂世界 | 新媒體藝術的藝響舞臺 | 科技X表演藝術 = ? | 單元1食在好安心   | 單元1世界青少年   | 單元1未來想像    |

|                 |            |              |           |            |             |          |            |          |
|-----------------|------------|--------------|-----------|------------|-------------|----------|------------|----------|
| 第1課現代國家的建立      | 第1課臺灣的地名文化 | 第1課科技發展與智慧財產 | 奇幻E想的音樂世界 | 新媒體藝術的藝響舞臺 | 科技X表演藝術 = ? | 單元1食在好安心 | 單元1世界青少年   | 單元1未來想像  |
| 第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 第1課臺灣的地名文化 | 第2課社群網路與媒體識讀 | 奇幻E想的音樂世界 | 新媒體藝術的藝響舞臺 | 科技X表演藝術 = ? | 單元1食在好安心 | 單元1世界青少年   | 單元1未來想像  |
| 第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 第1課臺灣的地名文化 | 第2課社群網路與媒體識讀 | 奇幻E想的音樂世界 | 新媒體藝術的藝響舞臺 | 科技X表演藝術 = ? | 單元1食在好安心 | 單元1世界青少年   | 單元1未來想像  |
| 第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 第1課臺灣的地名文化 | 第2課社群網路與媒體識讀 | 「聲」歷其境    | 創意職涯探未來    | 開啟對話的劇場     | 單元1食在好安心 | 單元2愛在世界地球村 | 單元2盛夏的任務 |

|                 |               |              |        |         |         |            |            |          |
|-----------------|---------------|--------------|--------|---------|---------|------------|------------|----------|
| 第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 第2課臺灣的農業與食品安全 | 第2課社群網路與媒體識讀 | 「聲」歷其境 | 創意職涯探未來 | 開啟對話的劇場 | 單元1食在好安心   | 單元2愛在世界地球村 | 單元2盛夏的任務 |
| 第3課戰間期與第二次世界大戰  | 第2課臺灣的農業與食品安全 | 第3課全球化的地球村   | 「聲」歷其境 | 創意職涯探未來 | 開啟對話的劇場 | 單元1食在好安心   | 單元2愛在世界地球村 | 單元2盛夏的任務 |
| 第3課戰間期與第二次世界大戰  | 第2課臺灣的農業與食品安全 | 第3課全球化的地球村   | 「聲」歷其境 | 創意職涯探未來 | 開啟對話的劇場 | 單元2攀登成熟的彼端 | 單元2愛在世界地球村 | 單元2盛夏的任務 |
| 第4課戰後世界的局勢      | 第2課臺灣的農業與食品安全 | 第4課國際社會的參與   | 「聲」歷其境 | 創意職涯探未來 | 開啟對話的劇場 | 單元2攀登成熟的彼端 | 單元2愛在世界地球村 | 單元2盛夏的任務 |

|                      |                           |                    |                            |            |             |                    |                    |              |
|----------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------|
| 第4課戰<br>後世界的<br>局勢   | 第2課臺<br>灣的農業<br>與食品安<br>全 | 第4課國<br>際社會的<br>參與 | 弦外之<br>音——探<br>索音樂的<br>新境界 | 像不像想<br>一想 | 跟著世界<br>來跳舞 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元2愛<br>在世界地<br>球村 | 單元2盛<br>夏的任務 |
| 複習全冊                 | 複習全冊                      | 複習全冊               | 弦外之<br>音——探<br>索音樂的<br>新境界 | 像不像想<br>一想 | 跟著世界<br>來跳舞 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者  | 單元3驪<br>歌響起  |
| 複習全冊                 | 複習全冊                      | 複習全冊               | 弦外之<br>音——探<br>索音樂的<br>新境界 | 像不像想<br>一想 | 跟著世界<br>來跳舞 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者  | 單元3驪<br>歌響起  |
| 複習全冊                 | 複習全冊                      | 複習全冊               | 弦外之<br>音——探<br>索音樂的<br>新境界 | 像不像想<br>一想 | 跟著世界<br>來跳舞 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者  | 單元3驪<br>歌響起  |
| 建立現代<br>國家：條<br>件與代價 | 寰宇世界<br>· 世界看<br>臺灣       | 智保有法<br>子          | 弦外之<br>音——探<br>索音樂的<br>新境界 | 像不像想<br>一想 | 跟著世界<br>來跳舞 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者  | 單元3驪<br>歌響起  |

|                      |                    |           |              |            |              |                    |                   |             |
|----------------------|--------------------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 建立現代<br>國家：條<br>件與代價 | 寰宇世界<br>・世界看<br>臺灣 | 智保有法<br>子 | 聽音樂・<br>環遊世界 | 地方創生<br>之旅 | 表藝的斜<br>槓進行式 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者 | 單元3驪<br>歌響起 |
| 建立現代<br>國家：條<br>件與代價 | 寰宇世界<br>・世界看<br>臺灣 | 智保有法<br>子 | 聽音樂・<br>環遊世界 | 地方創生<br>之旅 | 表藝的斜<br>槓進行式 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者 | 單元3驪<br>歌響起 |
| 建立現代<br>國家：條<br>件與代價 | 寰宇世界<br>・世界看<br>臺灣 | 智保有法<br>子 | 聽音樂・<br>環遊世界 | 地方創生<br>之旅 | 表藝的斜<br>槓進行式 | 單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | 單元3國<br>際行動使<br>者 | 單元3驪<br>歌響起 |
|                      |                    |           |              |            |              |                    |                   |             |
|                      |                    |           |              |            |              |                    |                   |             |
|                      |                    |           |              |            |              |                    |                   |             |

| 健康與體育領域       | 健康與體育領域 | 科技領域                                  | 科技領域                                   | 彈性領域            | 彈性領域            | 彈性領域            | 彈性領域            | 彈性領域            |
|---------------|---------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 健康教育          | 體育      | 資訊科技                                  | 生活科技                                   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 |
| 健康教育          | 體育      | 資訊科技                                  | 生活科技                                   | 閱讀理解            | 英閱世界            | 翻閱人文            | 科學研究            | 藝數視界            |
| 第1章揭開「性」的真實面紗 | 第1章運動無礙 | 第4章資料處理概念與方法<br>4-1資料與資料檔～<br>4-2資料來源 | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）<br>挑戰1控制系統在生活中的應用 | 自我探索            | 話劇劇本創作          | 舉頭幾尺有神明？        | 焦耳定律的起源         | 國中籃球聯賽          |
| 第1章揭開「性」的真實面紗 | 第2章地板滾球 | 第4章資料處理概念與方法<br>4-3資料處理方法             | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）<br>挑戰1控制系統在生活中的應用 | 生命中的抉擇(一)       | 話劇劇本創作          | 祖靈的彩虹橋          | 焦耳定律的起源         | 公路隧道            |

|          |                |                                 |                                                                              |           |             |           |             |      |
|----------|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------|
| 第2章真愛要等待 | 第1章籃球~5x5全場比賽  | 第4章資料處理概念與方法<br>4-3資料處理方法       | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰1控制系統在生活中的應用<br><br>關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰1控制系統在生活中的應用 | 生命中的抉擇(二) | 話劇劇本創作      | 道可道非常道    | 電動車的心臟      | 自由落體 |
| 第2章真愛要等待 | 第1章籃球~5x5全場比賽  | 第4章資料處理概念與方法<br>4-3資料處理方法       | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰1控制系統在生活中的應用<br><br>關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰1控制系統在生活中的應用 | 遇見未知的自己   | 話劇劇本創作      | 未知生焉知死    | 電動車的心臟      | 棒球   |
| 第3章性病知多少 | 第1章籃球~5x5全場比賽  | 第4章資料處理概念與方法<br>4-3資料處理方法、習作第4章 | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器<br><br>關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器           | 適性-說話的藝術  | 劇本內容修正與小組排演 | 佛說要吃素？    | 時事閱報-電動車也怕冷 | 彗星軌跡 |
| 第3章性病知多少 | 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 | 第4章資料處理概念與方法<br>4-3資料處理方法、習作第4章 | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器<br><br>關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器           | 適性-說話的藝術  | 劇本內容修正與小組排演 | 觀音菩薩旁有關公？ | 時事閱報-電動車也怕冷 | 彗星軌跡 |

|           |                |                                           |                               |           |             |           |          |               |
|-----------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------|-----------|----------|---------------|
| 第3章性病知多少  | 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 | 第4章資料處理概念與方法<br>4-3資料處理方法                 | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器 | 適性-說話的藝術  | 劇本內容修正與小組排演 | 臺灣信仰      | 磁場範圍與磁力線 | 彗星軌跡          |
| 第1章拉近彼此距離 | 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 | 第4章資料處理概念與方法<br>習作第4章                     | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器 | 適性-詩經樂曲欣賞 | 劇本內容修正與小組排演 | 多神宇宙西亞篇   | 磁場範圍與磁力線 | 家庭人口          |
| 第1章拉近彼此距離 | 第3章排球~初級進攻戰術   | 第5章資料數位化原理與方法<br>5-1數位化的概念~<br>5-3文字資料數位化 | 關卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器 | 適性-詩經樂曲欣賞 | 劇本內容修正與小組排演 | 多神宇宙埃及篇   | 無線充電裝置   | 象棋            |
| 第1章拉近彼此距離 | 第3章排球~初級進攻戰術   | 第5章資料數位化原理與方法<br>5-4聲音數位化、習作第5章           | 關卡5電子科技產業的發展挑戰1電子科技產業的環境議題    | 適性-詩經樂曲欣賞 | 話劇演出預演      | 多神宇宙希臘與羅馬 | 無線充電裝置   | 大樂透開獎/資訊傳輸與編碼 |

|            |          |                                 |                             |                      |             |         |                  |            |
|------------|----------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------|---------|------------------|------------|
| 第2章和諧的家人關係 | 第4章足球～防守 | 第5章資料數位化原理與方法<br>5-4聲音數位化、習作第5章 | 關卡5電子科技產業的發展挑戰1電子科技產業的環境議題  | 適性-詩經樂曲欣賞            | 話劇演出預演      | 多神宇宙印度篇 | 磁力與電力的交替：未來科技的突破 | 棒球錦標賽/超商贈品 |
| 第2章和諧的家人關係 | 第4章足球～防守 | 第5章資料數位化原理與方法<br>5-4聲音數位化、習作第5章 | 關卡5電子科技產業的發展挑戰1電子科技產業的環境議題  | 卓越-真真假假海市蜃樓          | 話劇演出預演      | 印度王子成佛  | 磁力與電力的交替：未來科技的突破 | 玩具         |
| 第2章和諧的家人關係 | 第4章足球～防守 | 第5章資料數位化原理與方法<br>5-5影像數位化、習作第5章 | 關卡5電子科技產業的發展挑戰1電子科技產業的環境議題  | 品德-女力V.S女麗--閱讀女性作家作品 | 話劇演出預演      | 唯一的亞伯拉罕 | 極光女神歐若拉          | 數學家「巴斯卡」   |
| 第1章居家安全體檢  | 第1章游泳～蝶泳 | 第6章資訊產業與人類社會<br>6-1資訊產業的種類與特性   | 關卡5電子科技產業的發展挑戰2電子科技產業的發展與職業 | 品德-女力V.S女麗--閱讀女性作家作品 | 話劇演出預演      | 信仰與社會   | 極光女神歐若拉          | 數學家「巴斯卡」   |
| 第1章居家安全體檢  | 第1章游泳～蝶泳 | 第6章資訊產業與人類社會<br>6-1資訊產業的種類與特性   | 關卡5電子科技產業的發展挑戰2電子科技產業的發展與職業 | 品德-女力V.S女麗--閱讀女性作家作品 | 「超級話劇王」成果發表 | 耶穌愛的世界  | 哇～不用去北極圈也可以看到極光！ | 自來水資源      |

|            |            |                                                   |                             |                  |             |          |                  |        |
|------------|------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------|----------|------------------|--------|
| 第2章防震安全準備好 | 第1章游泳～蝶泳   | 第6章資訊產業與人類社會<br>6-1資訊產業的種類與特性                     | 關卡5電子科技產業的發展挑戰2電子科技產業的發展與職業 | 適性-女力<br>V.S飲食文學 | 「超級話劇王」成果發表 | 教皇被開除？   | 哇～不用去北極圈也可以看到極光！ | 視覺暫留   |
| 第3章交通安全知與行 | 第2章民俗體育～扯鈴 | 第6章資訊產業與人類社會<br>6-1資訊產業的種類與特性～<br>6-2資訊科技對人類社會的影響 | 關卡5電子科技產業的發展挑戰2電子科技產業的發展與職業 | 適性-女力<br>V.S飲食文學 | 「超級話劇王」成果發表 | 建立國家的教主  | 如果有一天洋流消失了       | 麥田圈/膠珠 |
| 第3章交通安全知與行 | 第2章民俗體育～扯鈴 | 第6章資訊產業與人類社會<br>習作第6章                             | 關卡5電子科技產業的發展挑戰2電子科技產業的發展與職業 | 適性-女力<br>V.S飲食文學 | 「超級話劇王」成果發表 | 有錢才能上天堂？ | 如果有一天洋流消失了       | 容器/蠟燭  |
|            |            |                                                   |                             |                  |             |          |                  |        |
|            |            |                                                   |                             |                  |             |          |                  |        |
|            |            |                                                   |                             |                  |             |          |                  |        |

彈性領域

其他類課程

湖中學堂

多元探索

多元探索

生涯輔導

星光藝展

班會

班會

班會

班會

班會

班會

班會

班會

班會

國際教育

環湖路跑

班會

班會

班會