

● ● ● ● ●

竹苗區國中教育會考成績採計 重大變革



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

升學制度



115學年度竹苗區適性入學管道

免試入學

學習區完全免試

技優甄審入學

直升入學

園區生免試獨招

優先免試

分區免試

五專完全免試

五專優先免試

五專聯合免試

特色招生 甄選入學

藝術才能班

體育班

科學班

專業群科

其他

實用技能學程

建教合作班

運動績優獨招

私校獨招

身障適性輔導就學安置

115學年度適性入學時間流程

科學班

藝術才能班

專業群科

體育班

115年2~5月

特色招生甄選入學

學習區含五專完全免試

會考

5月16、17日

技優

直升

優免

免試入學

免試入學

5月底~7月中

續招

8月初

Wow FUN 66

比序項目



比序項目積分採計

項 目	內 容	上 限
均衡發展 (上限30分)	扶助弱勢	5分
	就近入學	5分
	志願序位積分	10分
	均衡學習	15分
多元學習表現 (上限40分)	無懲罰紀錄	10分
	無曠課紀錄	12分
	獎勵紀錄	20分
	服務學習	10分
	本土語言認證	2分
國中教育會考成績		30分

30

40

30

- ★ 報名人數 < 招生數，則全額錄取。
- ★ 報名人數 > 招生數，則進行積分比序。



100



超額比序項次調整沿革說明

比序順序	103年	104年	105年	106年	107年
1	總積分				
2	均衡發展總積分				
3	扶助弱勢積分				
4	志願序	志願序位	105年起為志願序位積分		
	3個志願序位	104年起同校同職群			5個志願序
	10, 7, 4, 1, 0	10, 7, 5, 3, 1			
5	多元學習表現總積分				



比序順序	103年	104年	105年	106年	107年
6	會考總積分				
7	國文積分			標示加總	
8	數學積分			國文積分	
9	英文積分			數學積分	
10	社會積分			英語積分	
11	自然積分			社會積分	
12	寫作級分	標示加總		自然積分	
13	標示加總	寫作級分			
14	增額錄取	104年起14~19為會考分科標示 (國文、數學、英語、社會、自然)、增額 錄取			

比序項目及順序

1. 總積分

2. 均衡發展總積分

3. 扶助弱勢積分

4. 志願序位積分

每五個志願序位同分

5. 多元學習表現總積分

6. 國中教育會考總積分

7. 會考成績標示加總(先比A，再比B)

先比標示加總
再比各科積分

8-12. 會考各科積分(國數英社自)

13. 寫作測驗級分

14-18. 會考各科標示(國數英社自)

19. 增額錄取



117年 重大變革



重大變革一五七

- 扶助弱勢總積分**加一分**
- 三級分轉變**成五級分**
- 增加各科**七積點比序**



變革優勢比一比

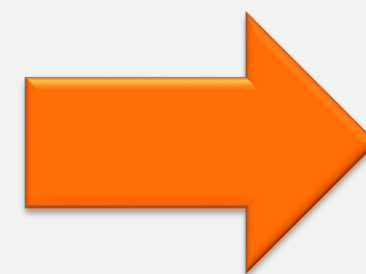
1. **五級分**架構可改善基礎等級範圍過大困境
2. 促進志願選填落點準度，凸顯科科等值效果
3. 先比積分再比積點，兼顧各科學習平衡
4. 以跨級距的方式維護偏鄉弱勢學生之保障
5. **117學年度就讀高一之學生（目前國一新生）適用新制度**



比序項目積分採計

項 目	內 容	上 限
均衡發展 (上限30分)	扶助弱勢	5分
	就近入學	30
	志願序位積分	
	均衡學習	
多元學習表現 (上限40分)	無懲罰紀錄	10分
	無曠課紀錄	40
	獎勵紀錄	
	服務學習	10分
	本土語言認證	30
國中教育會考成績		

- ★ 報名人數 < 招生數，則全額錄取。
- ★ 報名人數 > 招生數，則進行積分比序。



100



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

比序項目積分採計

項 目	內 容	上 限
均衡發展 (上限30分)	扶助弱勢	5分
	就近入學	5分
	志願序位積分	10分
	均衡學習	15分
多元學習表現 (上限40分)	無懲罰紀錄	10分
	無曠課紀錄	12分
	獎勵紀錄	20分
	服務學習	10分
	本土語言認證	2分
國中教育會考成績		30分

刪除扶助弱勢項目
於總積分加1分

修改各序位積分
滿分仍為10分

原ABC三級改為五級制，
並增加各科標示（含作文）
共計30分 36點。



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

志願序位積分調整

	第1-5志願	第6-10志願	第11-15志願	第16-20志願	第21-25志願
舊制積分	10	7	5	3	1
新制積分	10	9	8	7	6

每位學生至多選填 25 個志願序位，高中一校為一志願序位、專業群科連續選填同校同職群為同一志願序位。

志願序積分採計自114學年度起實施新制



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

三級變五級 努力來晉級

各科標示	精熟	基礎			待加強
	A++、A+、A	B++	B+	B	C
積 分	6分	5分	4分	3分	2分

教育會考五科積分上限維持 30 分



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

新增七點 努力加點

各科標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
積 點	7	6	5	4	3	2	1

作 文	六級	五級	四級	三級	二級	一級	零級
積 點	1	0.8	0.6	0.4	0.2	0.1	0

考科 + 寫作測驗，**總積點上限 36 點**



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

分級制度影響範圍

五級分制架構可改善 B 等級範圍過大之困境，以英語及數學科為例：

112學年

英語分數：0~38.42 為 C 等級、38.43~90.69 為 B 等級、90.70~100 為 A 等級

數學分數：0~38.79 為 C 等級、38.80~76.19 為 B 等級、76.20~100 為 A 等級

有關三縣市各考科 B 等級學生分布，經統計B++差距1.47%至 5.45%間，平均約3%左右；

B+差距1.11%至2.25%，平均約1.72%左右； B差距3.11%至10.91%，平均約7.26%左右。

對於 5A、5C 等極端值的考生不會造成影響，
即錄取前兩志願(實驗、竹中、竹女、竹北)學生無改變



新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

分級制度影響範圍

五級分制架構可改善 B 等級範圍過大之困境，以英語及數學科為例：

113學年

英語分數：0~38.42 為 C 等級、38.43~90.69 為 B 等級、90.70~100 為 A 等級

數學分數：0~38.09 為 C 等級、38.10~76.39 為 B 等級、76.40~100 為 A 等級

有關三縣市各考科 B 等級學生分布，經統計 B++差距1.78%至5.74%間，平均約3%左右；

B+差距 1.15%至2.85%，平均約2%左右；B差距5.96%至12.04%，平均約9.66%左右。

對於 5A、5C 等極端值的考生不會造成影響，
即錄取前兩志願(實驗、竹中、竹女、竹北)學生無改變



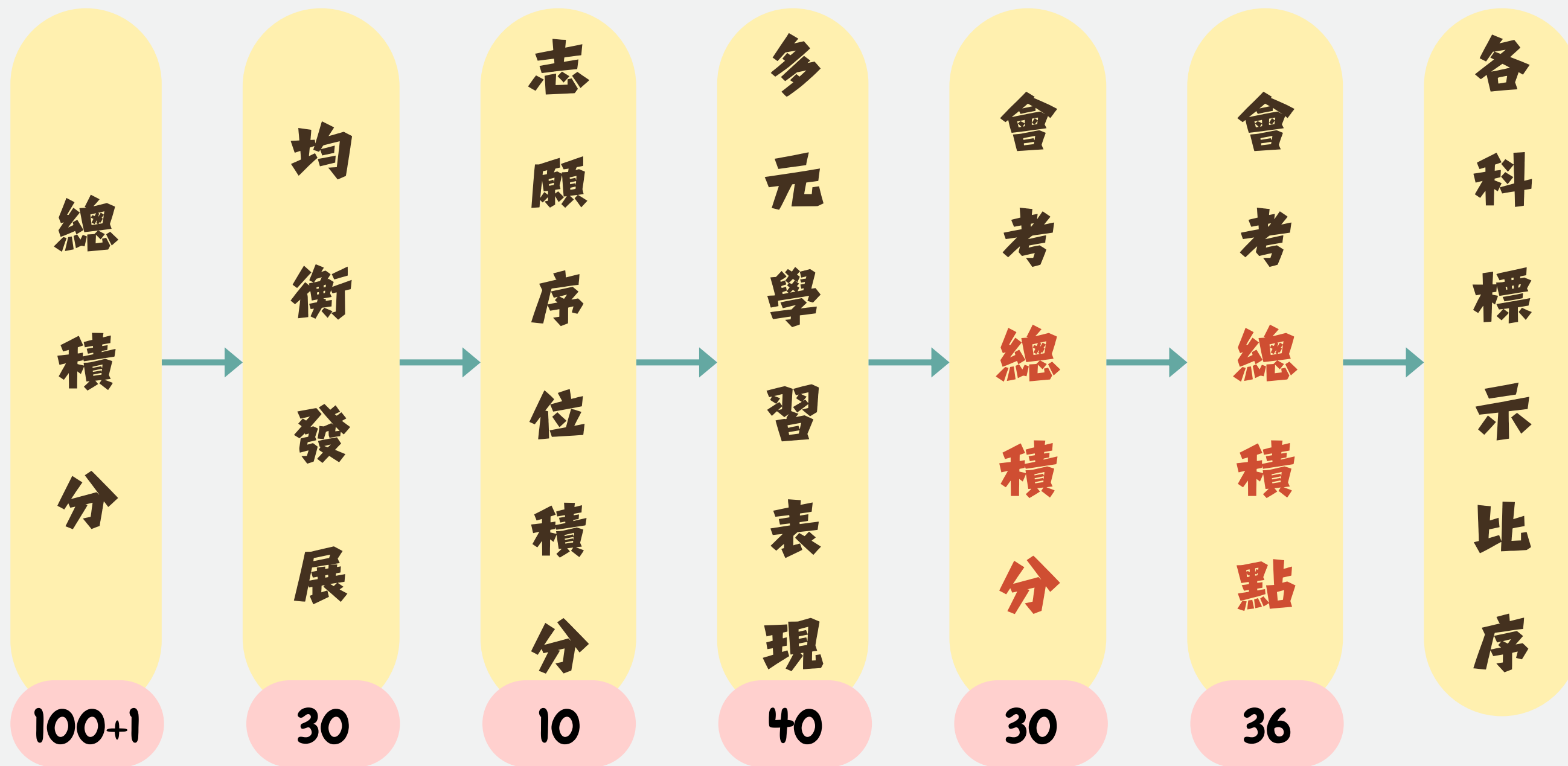
新竹縣政府教育局
Education Bureau of HsinChu County Government

合理學習回饋 降低成就錯置

五級分制架構改善基礎等級同分範圍與族群過大困境
降低答題成就比序錯置現象、促進志願選填研判落點準度

標示		國文		英文		數學		社會		自然	
精熟	A++	25.21%	10.33%	22.74%	6.65%	24.81	6.25%	21.21%	6.98%	17.33%	6.36%
	A+		4.78%		4.86%		6.35%		7.19%		2.84%
	A		10.10%		11.23%		12.21%		7.04%		8.13%
基礎	B++	61.77%	18.86%	48.22%	12.13%	48.48%	13.91%	66.52%	18.54%	61.67%	16.52%
	B+		12.07%		11.98%		11.15%		16.23%		16.60%
	B		30.84%		24.11%		23.42%		31.75%		28.55%
待加強	C	13.02%		29.04%		26.71%		12.27%		21.00%	

先比積分 再比積點

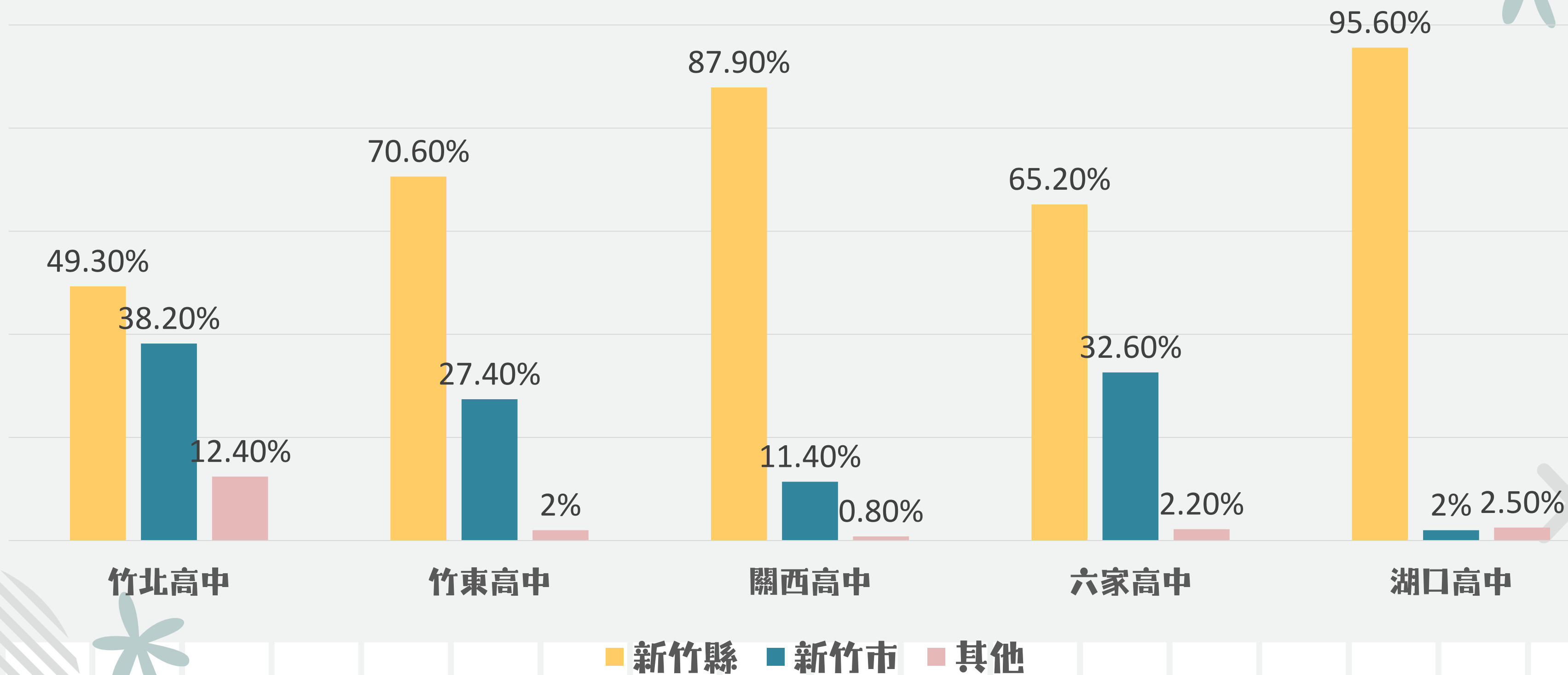


國▼數▼英▼社▼自

科科等值 改善偏科學習

新竹縣公立高中

113學年新生來源分析



竹苗區公立高中

114-116學年增班規畫

資料來源：「園縣市高峰會」會議資料

	114學年度	115學年度	116學年度
新竹縣立高中	6班	19班	33班
新竹市立高中	7班	7班	9班
苗栗縣立高中	3班	4班	4班
國立高中職	6班	7班	9班
合 計	22班 (約770人)	37班 (約1295人)	55班 (約1925人)

共同努力成就每一位孩子

增加高中入學名額

- 縣立高中加開優免保障名額(六家、湖口、文興、自強)
- 陳請國教署要求國立高中開缺
- 115學年度優免納入技術型類科

確保學力品質

- 增聘偏鄉巡迴教師補足師資缺口
- 落實教學正常化
- 精進教師專業知能

縮短城鄉差距

- 爭取降低偏鄉學校班級人數
- 爭取交通補助費
- 擴大偏鄉學校課輔費補助
- 增置教師員額落實專長授課

提供多元適性輔導

- 健全志願選填輔導機制
- 規劃多元生涯探索
- 加強升學制度宣導



一、竹苗區117學年度國中畢業生升高中比序項目改為五級分制和目前實施的三級分制度有何不同？



(一)有關教育會考積分採計制度差異：

現在三級制A++、A+、A均為六分；B++、B+、B均為四分；C為二分。學生積分結構為10、12、14、…、30。

五級制A++、A+、A均為六分；B++為五分、B+為四分、B為三分、C為二分。學生積分結構為10、11、12、…、30，範圍與三級分相同，但是積分層次更為細緻，較容易區分出學力表現的差異。

(二)改制後，**基礎等級將區分為B++、B+及B三種不同的積分**，對於基礎等級的學生來說「+」愈多，排序向前的幅度愈高，**更能凸顯學生的學習成就表現**。也因為五級制積分分層相較於三級制明確，對於志願選填的準確程度將更為提升。



二、目前有那些就學區採用五級分制？



目前計有雲林區、宜蘭區、花蓮區、金門區及屏東區採用五級分制度作為免試入學分發超額比序的依據。



三、改制為五級分制的優點



(一)成績等級劃分適中
避免學生過度競爭

(四)保留會考設計精神
實現「科科等值」精神

(二)平衡公平與激勵
鼓勵學生積極向上

(五)注重偏鄉弱勢照顧
兼顧扶助公平正義

(三)真實呈現學生會考表現
有利高中端選才

(六)因應高中就學高峰
提升志願選填落點準度



三、改制為五級分制的優點(1)



(一)成績等級劃分適中 避免學生過度競爭

等級之間差距適中，劃分清晰，不因分數差異過細而產生壓力，避免過度競爭，減少考試焦慮。

(二)平衡公平與激勵 鼓勵學生積極向上

促使學生有明確的奮鬥目標並自我檢視可進步空間，努力提高單科積分，增強學習動力，提升學習動機。



三、改制為五級分制的優點 (己)



(三)真實呈現學生會考表現 有利高中端選才

有效反映學生學習表現，減少大批同分的情況，協助高中端精確篩選錄取學生，同質性高學生入學後有較強競爭助力。

(四)保留會考設計精神 實現「科科等值」精神

會考標準參照計分能達到學力監控與提供具體學力訊息的目標，五級積分制搭配積點制，既能粗略化成績等級來達到減低考試壓力目的，又能實現「科科等值」的精神，照顧學習偏科學生。



三、改制為五級分制的優點 (3)



(五) 注重偏鄉弱勢照顧 兼顧扶助公平正義

偏遠學校及經濟弱勢學生採**總分額外加分**，透過「差別性的公平待遇」扶持弱勢族群，使其有真正公平競爭的機會，實現實質平等。此類加分措施，因手段與目的確有相當關聯，並不違反憲法第七條之平等權規定。惟考量竹苗區扶弱佔分較其他各區高之情況，調整加分佔比可兼顧公平正義。

(六) 因應高中就學高峰 提升志願選填落點準度

因應116學年預估約18,085名高中就學人數（113學年約15364人），亟需新制度反映學生學習表現，協助學生精準選填志願，達到適性揚才，成就每一個孩子的願景。



四、坊間盛傳比序項目的改變會有成績錯置的情形？



- (一)三級制改為五級制
→可以**改善**學生成績錯置分級
- (二)合理回饋學生努力
→可以**降低**學生學習成就錯置
- (三)改善B級同分困境
→可以**促進**學生志願選填準度

三級制 標示	積分	人數
5B 0+~10+	20	



五級制 標示	積分	人數
5B0+	15	
5B1+	16	
5B2+	17	
5B3+	18	
5B4+	19	
5B5+	20	
5B6+	21	
5B7+	22	
5B8+	23	
5B9+	24	
5B10+	25	



五、竹苗區117學年度比序項目改為五級分(偏鄉與經濟弱勢學生外加1分)是不是會影響偏鄉學校學生的升學權益？



- (一)保障弱勢優先：扶助弱勢總積分加1分，同積分時優先分發。
- (二)擴大優先免試：建議修改竹苗區優先免作業要點，專業群科亦要納入；同時爭取偏鄉優免招生名額，就近入學免煩惱。
- (三)區域攜手合作：辦理學習行動區計畫，透過區域中小學跨校合作，提升學生學力，縮短城鄉差距能，創造教育新典範。
- (四)穩定偏鄉師資：落實偏遠地區教育發展條例，穩定偏鄉師資；強化師資結構專長授課，啟動共聘制度。



六、為何比序項目的改變要等到117學年度(目前小六學生)才實施？



依據114學年度竹苗區高級中等學校入學推動工作小組第四次會議，經三縣市確認議事規範共識表決決議：竹苗區高級中等學要免試入學作業要點有關國中教育會考成績採計制度將修訂以「五級分制為架構，比序項目採積點比序，為維護現行制度對於扶助弱勢之保障，增加1分扶助弱勢積分」，自117學年度起實施。



七、新竹縣因應比序項目的改制有何配套措施？



(一)強化適性入學宣導：

提前於國一新生入學時辦理，由專業且熟稔制度之講師入校入班，針對學生、家長、教師等進行宣講，引導相關人員了解制度變革，學生於國中學習階段設立目標並加強準備，提升個人、各科學習表現。透過宣講使每人認知起點相同、依個人表現升學，符合公平正義。

(二)本縣縣立高中作楷模，全面關照偏鄉學子：

縣立高中本照顧竹縣學子責任，全面提供縣內各國中優先免試入學名額，並酌量增加偏遠學校名額，此外，本縣亦積極向教育部爭取竹苗區國立高中職增加優先免試入學名額，並確保提供偏鄉充足額度。並研議將專業群科納入優先免試入學管道。



七、新竹縣因應比序項目的改制有何配套措施？（續）



另自114學年度起教育部主管之國立高級中等學校每班班級人數調降1人至34人，僅竹苗區因新興人口成長而班級人數維持不變35人，但新竹縣立高中仍維持38人之編制以照顧本縣學子就學權益。

（三）竹苗區持續推動公立高中職增班增校，並促進高中職優（均）質化發展。

（四）持續檢討偏鄉師資結構，以專長授課為目標，促進教學正常化。

（五）積極測試分發系統穩定度，確保分發作業公平。



八、新竹縣高中學校資源較為不足，政府的配套措施為何？



116學年度竹竹苗高中入學人數預估將超過1萬8千人，縣府盤點新竹縣市預計增額1,677人，縣府規畫增班，116年將增加24到27班，從4校來推動，六家高中在115年學年度停收國中部，增加招收10到11班，湖口高中遷校後增加招收5到6個班。

目前興建中的文興國中，將在116學年度改制為文興高中（附設國中部）招收5到6班；同時與陽明交大合作，115學年度起設置縣立實驗高中，預計招收4班。

116學年新竹縣市新增1,677位學生，縣府四個方案預計可招生840到920位學生，規畫拔尖型、優質化、功能型和社區型高中，並與陽明交大合作推動縣市實驗高中，協助竹縣的教育發展，這是竹縣教育史上的轉捩點。目前也與台大、清大、師大與台科大等校洽談，協助竹縣高中課程，提升教育的品質。



九、新的制度對於各高中最低錄取標準會產生甚麼影響？



有關國中教育會考成績納入免試入學積分採計項目，在新制度實施後，各高中錄取門檻以考生之序位區間排序、志願選填意向及各高中核定招生名額等種種因素影響，將會與目前制度有所差異。



感謝您的聆聽
敬請指教



新竹縣政府教育局

Education Bureau of HsinChu County Government