

新竹縣立湖口國民中學校園性別事件防治規定

114年08月29日校務會議通過

壹、依據

- 一、性別平等教育法(以下簡稱本法)第二十條第二項規定訂定之。
- 二、校園性侵害性騷擾及性霸凌防治準則第三十五條
- 三、新竹縣政府府教學字第0940077535號函
- 四、新竹縣政府府教學字第1010349642號函
- 五、中華民國教育部臺教學(三)字第1132801024A號令修正

貳、目的

為維護學生受教及成長權益，提供學校教職員工生免於性侵害性騷擾及性霸凌之學習環境，特訂定本規定。

參、防治工作內容

一、校園空間安全規劃

- (一)為防範校園性侵害性騷擾及性霸凌事件發生，學校將定期檢視校園整體安全，依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明與空間穿透性及其他空間安全要素，定期檢討校園空間及設施之規劃與使用情形，並應紀錄校園內曾經發生性侵害性騷擾及性霸凌事件之空間、製作校園空間檢視報告及依據實際需要繪製校園危險地圖，以利校園空間改善。
- (二)學校應定期舉行校園空間安全檢視說明會，邀集專業空間設計者、師生職員及其他校園使用者參與，公告前條檢視成果、檢視報告及相關紀錄，並檢視校園危險空間改善進度。
(前項第一款檢討校園空間與設施之規劃，應考量學生之身心功能或語言文化差異之特殊性，提供符合其需要之安全規劃及說明方式；其範圍，應包括校園內所設之宿舍、衛浴設備、校車等。)

二、校內外教學及人際互動注意事項

- (一)學校教職員工生於進行校內外教學與人際互動時，應尊重性別多元與個別差異。
- (二)教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。
- (三)教師發現其與學生間之關係有違反前項專業倫理之虞時，應主動迴避教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會。
- (四)學生應尊重他人與自己之性或身體之自主，不得有下列行為：
 - 1、不受歡迎之追求行為。
 - 2、以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。
 - 3、其他有違善良風俗之行為。
- (五)學校應尊重教職員工生之性別特質與性傾向。
- (六)學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治
 1. 校長或教職員工與未成年學生，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。
 2. 校長或教職員工於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會而有地位、知識、年齡、體力、身分、族群、或資源之不對等權勢關係時，與成年學生在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。
 3. 校長或教職員工發現其與學生之關係有違反前二項專業倫理之虞，應主動迴避及陳報學校處理。

三、 禁止校園性別事件之政策宣示：

- (一) 學校應積極推動防治教育，並針對教職員工生，定期舉辦校園性侵害性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，以提升教職員工生尊重他人與自己性或身體自主之知能。
- (二) 利用各種集會或文宣等多元管道，公告週知本規定所規範之事項，並納入教職員工聘約及學生手冊。

四、 校園性別事件之界定與樣態

本規定所稱之性侵害性騷擾及性霸凌行為，除依刑法、民法、性侵害防治法規定，凡本校教職員工與學生間(含同性與異性間)發生下列行為時，均屬之：

- (一) 性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪行為。
- (二) 性騷擾：指符合下情形之一，且未達性侵害之程度者：
 1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之語言或行為，致影響他人人格之尊嚴、學習或工作之機會或表現者。
 2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
- (三) 性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- (四) 性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
- (五) 本規定所稱性侵害性騷擾及性霸凌之對象包含：
 1. 校園性侵害性騷擾及性霸凌事件：指性侵害性騷擾及性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。
 2. 教師：指專任教師、兼任教師、代理教師、代課教師、護理教師、教官及其他執行教學、研究或教育實習之人員。
 3. 職員：指前款教師以外，於學校執行行政事務或庶務之人員。
 4. 學生：指在學學生。
 5. 實習生：只於本校實習之教師。當事人非必為同一學校之校長、教師、職員、工友或學生。即性侵害性騷擾及性霸凌事件亦包括不同所學校發生者。

五、 校園性別事件之申請調查程序

- (一) 校園性別事件之申請人或檢舉人得以言詞、書面或電子郵件申請調查；其以言詞或電子郵件為之者，學校或受理單位應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。

前項書面、言詞或電子郵件作成之紀錄，應載明下列事項：

1. 申請人或檢舉人姓名、身分證明文件字號、服務或就學之單位及職稱、住居所、聯絡電話及申請調查日期。
2. 申請人委任代理人代為申請調查者，應檢附委任書，並載明其姓名、身分證明文件字號、住居所、聯絡電話。
3. 申請調查或檢舉之事實內容。如有相關證據，亦應記載或附卷。

- (二) 學校若接獲申請或檢舉無管轄權時，應將該案件於七日內移送其他有管轄權者。

六、 校園性別事件之調查及處理程序

- (一) 「學生事務處」為校園性別事件之收件、受理單位，應盡速將該事件交由本校所設之「性別平等教育委員會」調查處理。學生事務處於收件後，應指派專人處理相關行政事宜，委員會原則上僅處理校園性別事件之事實調查與認定。

- (二) 學務處於接獲調查申請或檢舉時，應於二十日內以書面通知申請人或檢舉人是否受理。不受理之書面通知應敘明理由，並告知申請人或檢舉人申復之期限及受理單位。
- (三) 本校之性別平等教育委員會處理校園性別事件時，得以成立調查小組調查之。調查小組得以三人或五人為原則，校園性別事件當事人之輔導人員，應迴避該事件之調查工作；參與校園性別事件之調查及處理人員，亦應迴避對該當事人之輔導工作。學校針對擔任調查小組之成員，應予公差登記，並依法令或學校規定支給交通費或相關費用。
- (四) 本校學生遭遇性別問題時，可向各班導師、健康中心、教官室、輔導工作委員會等單位求助，被求助單位對求助情事負有保密之責。非本校教職員工生之其他受害者，遭遇性侵害性騷擾及性霸凌時，亦可向本校上述單位求助。
- (五) 學校調查處理校園性侵害性騷擾及性霸凌事件時，應秉持客觀公正專業之原則，給予雙方當事人充分陳述意見及答辯之機會，但應避免重複詢問。
- (六) 接獲求助之處理人員應視求助者意願提供所需協助，如晤談、陪同就醫、情緒支持、報警、緊急安置、庇護或諮詢等服務。
- (七) 性侵害性騷擾及性霸凌事件經查正確，依相關法令懲罰之。其中，對心智喪失、精神耗弱、生理受傷、酒精藥物作用影響或喪失意識狀態下實施性侵害者，不得以其無拒絕理由，而規避性侵害責任。並應依性侵害犯罪防治法及校園事件通報管理系統實施要點，向主管教育行政單位及當地性侵害防治中心通報之。

七、校園性侵害性騷擾及性霸凌之申復及救濟程序

- (一) 學校處理校園性侵害性騷擾及性霸凌事件，應告知被害人或其法定代理人其得主張之權益及各種救濟途徑，或轉介至相關機構處理，必要時得提供心理輔導、保護措施或其他協助。
- (二) 性別平等教育委員會應於受理申請或檢舉後二個月內完成調查。必要時，得延長之，延長以二次為限，每次不得逾一個月，並應通知申請人、檢舉人及行為人。
- (三) 申請人及行為人對於處理之結果有不服者，得於收到書面通知次日起三十日內，以書面具明理由向學校申復。前項申復以一次為限

八、禁止報復之警示

- (一) 性別平等教育委員會之調查處理，不受該事件司法程序進行之影響。
- (二) 性別平等教育委員會之調查處理，應衡酌雙方當事人之權力差距。
- (三) 彈性處理當事人之出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業或職務。
- (四) 尊重被害人之意願，減低當事人雙方互動之機會。
- (五) 採取必要處置，以避免報復情事。
- (六) 減低行為人再度加害之可能。
- (七) 其他性別平等教育委員會認為必要之處置。

九、隱私之保密

- (一) 校園性侵害性騷擾及性霸凌事件之當事人、檢舉人或證人之姓名及其他足以辨識之資料，學校除有調查之必要或基於公共安全之考量者外，應予保密。
- (二) 學校依法進行通報內容，應限於加害人經查證屬實之校園性侵害性騷擾及性霸凌事件時間、樣態、加害人姓名及職稱或學籍資料。
- (三) 本校所有單位及處理工作人員應謹守保密原則，以公平客觀態度處理性侵害性騷擾及性霸凌事件，如有違反，經查屬實，則依相關法令懲處之。

十、提供被害人協助及保護措施

為保障被害人之權益，學校調查校園性別事件時，得依被害人申請或性平會評估，予以中止或迴避當事人雙方執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供工作機會之關係

十一、本校性別平等教育委員會(以下簡稱性平會)任務如下：

- (一)統整本校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。
- (二)規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。
- (三)研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。
- (四)研擬性別平等教育實施與校園性別事件之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源。
- (五)調查及處理與性別平等教育法有關之案件。
- (六)規劃及建立性別平等之安全校園空間。
- (七)推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。
- (八)其他關於本校或社區之性別平等教育事務。

十二、性平會置委員5-21人，任期1年，以校長為主任委員，委員應具性別平等意識，且不得有違反性別平等之行為。其中女性委員應占委員總數二分之一以上，並得聘教師代表、

職工代表、家長代表、學生代表及性別平等教育相關領域之專家學者為委員；且所聘教師代表、職工代表、家長代表及學生代表，應具現任教師、職工、學生家長及學生之身分。性平會置執行秘書一人，由學務主任擔任，並指定專人負責處理有關業務。包括指定人員辦理性平會庶務及幕僚工作，籌備召開會議、執行或列管會議決議事項，及其他與性平會相關之業務。

肆、本校推動性別平等教育及校園性侵害性騷擾及性霸凌防治工作之分工

一、教務處：

- (一)研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。
- (二)學校之課程設置及活動設計，鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。
- (三)推動性別平等教育課程及充實教學內涵，鼓勵教師研發性別平等教育教材、融入各科教學。
- (四)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則。

二、學務處

- (一)辦理校園人身安全教育研討活動，加強性別平等觀念之宣導。
- (二)建立校園性侵害性騷擾及性霸凌之處理機制、程序及救濟方法。
- (三)依規進行相關通報作業工作。
- (四)協助申訴案件之調查與處理。
- (五)設置性別平等教育委員會，訂定性別平等教育年度工作計畫，召集相關處室配合辦理。

三、總務處

- (一)規劃及提供性別平等之教育環境，建立安全之校園空間。
- (二)依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明與空間穿透性等安全要素，定期檢視校園整體空間之設施與安全。
- (三)定期舉行校園空間安全檢視說明會，邀集專家、師生職員等使用者參與，公告前條檢視成果、報告相關資料，並檢視校園危險空間改善進度。

(四) 協助支援校園人身安全各項活動事宜。

(五) 協辦家長性別平等教育相關活動。

四、輔導處

(一) 辦理教師進修及學生性別平等宣導及講座等相關事宜。

(二) 輔導人員須具備相關專業知能，協助申訴案件之調查工作。

(三) 對性侵害性騷擾及性霸凌事件之被害人提供心理諮商輔導，但擔任校園性侵害性騷擾及性霸凌事件調查者，應迴避對當事人之輔導工作。

(四) 推動社區有關性別平等之家庭教育及社會教育。

五、人事室

(一) 規劃辦理本校教職員工性別平等教育活動。

(二) 將性別平等教育之內容納入教職員工之職前訓練、新進人員培訓、在職進修等課程中。

(三) 協助處理校內外學生與教職員工間發生之性侵害性騷擾及性霸凌事件。

六、其他處室：配合上級單位及本校性別平等教育措施辦理相關活動。

伍、本規定若有未盡事宜，皆依「性別平等教育法」與「校園性別事件防治準則」

辦理。

陸、本規定經本校性別平等教育委員會會議討論，提請校務會議通過後實施，修正時

亦同。