



服務對象與特質

常見身心障礙學生的特質與需求

(國中小篇)

林和秀 PH.D.

推展融合教育之重要向度



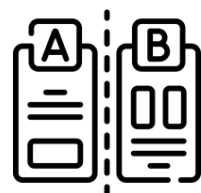
協助社會適應



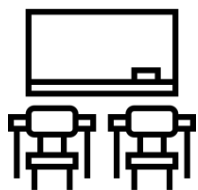
調整作業



提供心理、情緒支持



調整評量



調整物理環境

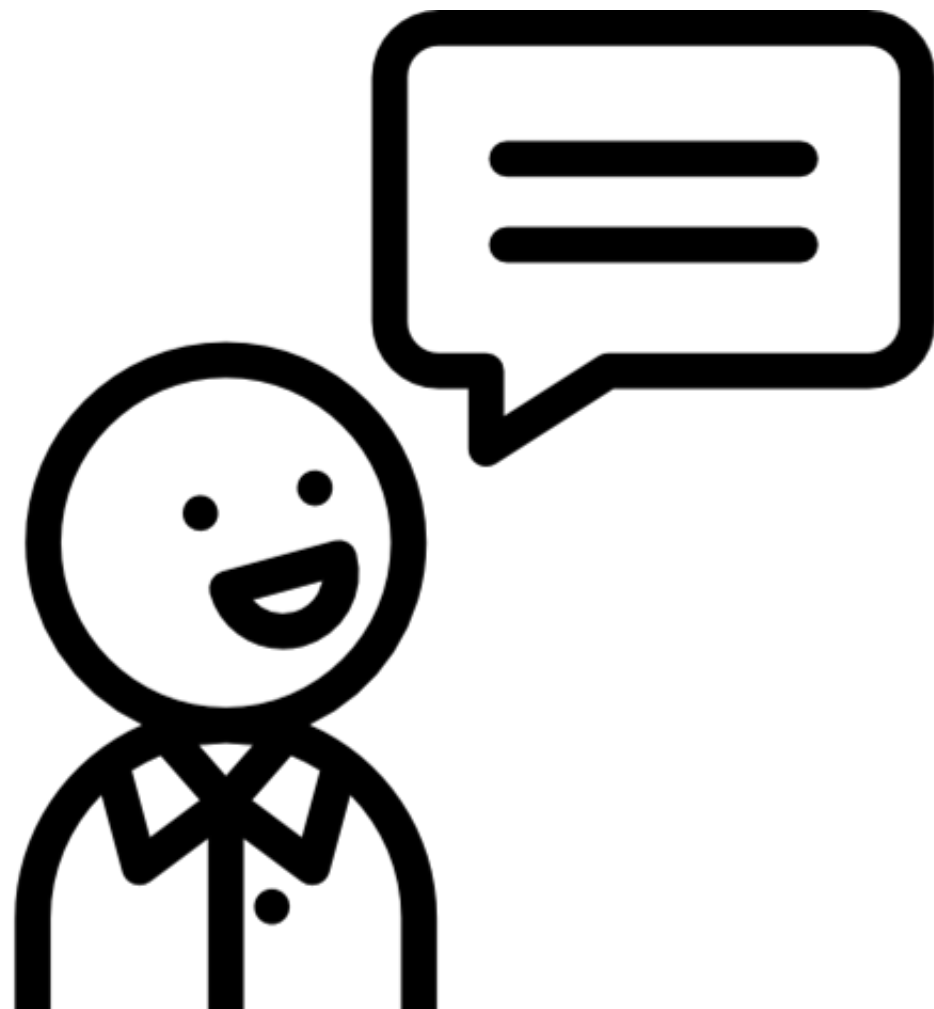


給予家長支持



調整課程或教材教法

常見身心障礙學生的特質



常見身心障礙學生的特質

學習障礙學生

學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。



常見身心障礙學生的特質

學習障礙學生

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

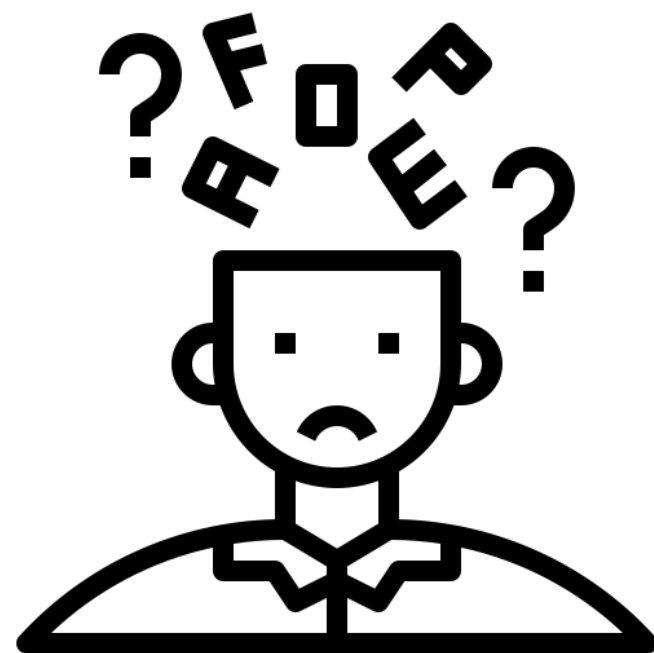
學習障礙學生的常見特質

1. 學習障礙學生智力正常，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習時，會顯現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常常無法達到預期目標而感到挫折進而影響學習動機。



學習障礙學生的常見特質

2. 閱讀困難的學習障礙學生，閱讀時常有省略、替換、次序顛倒、跳行跳字、緩慢不流暢、顯現無法找出文章情節前後關係及重點的具體困難。



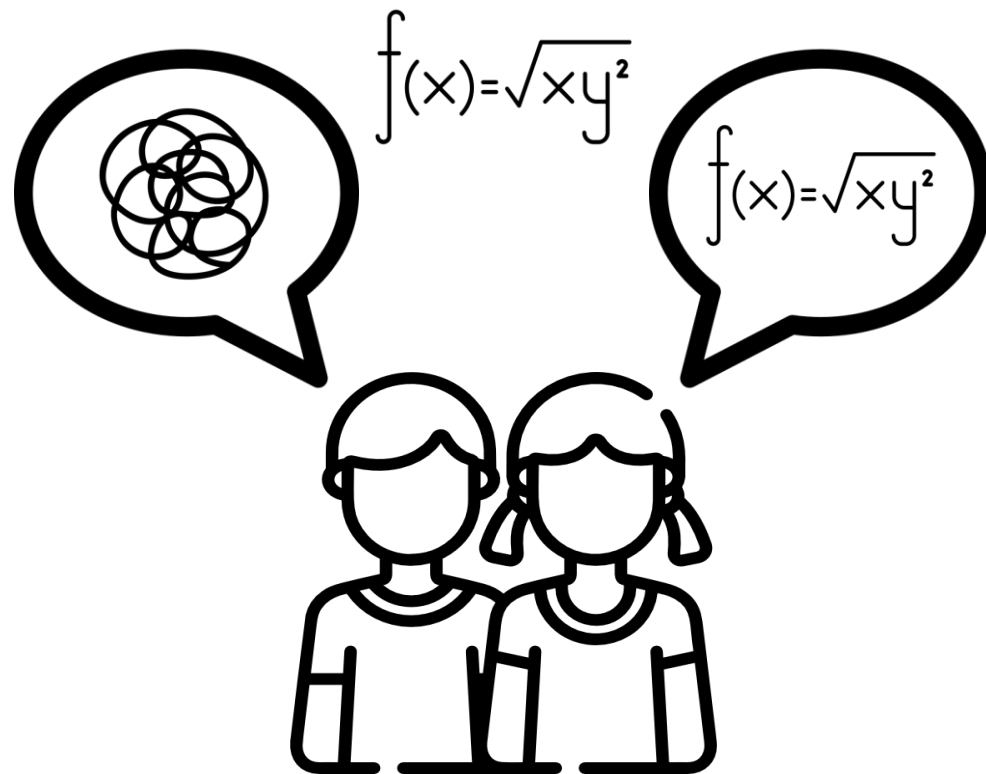
學習障礙學生的常見特質

3. 書寫困難的學習障礙學生，手眼協調困難、寫字容易出現左右上下顛倒、字體比例錯誤、外型殊異、空間安排錯置及文字表達困難等表現。



學習障礙學生的常見特質

4. 數學學習障礙學生在對數學相關的符號辨識、空間、序列、順序概念、文字閱讀、記憶、處理速度、問題解決等向度能力與同儕有顯著落差。

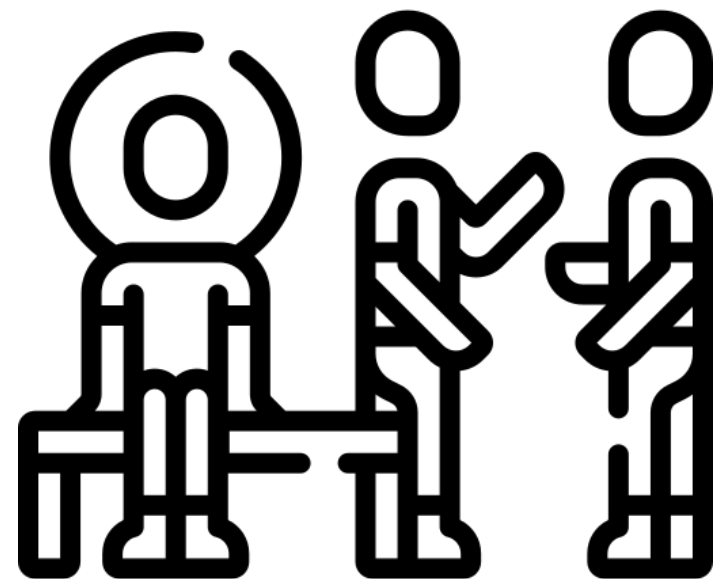


自閉症學生

自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難。

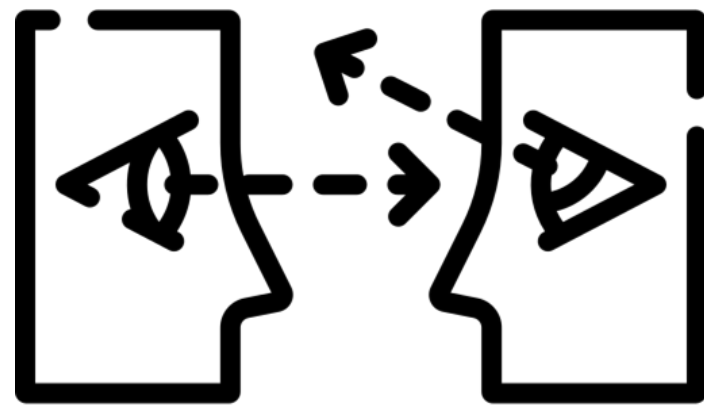
前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、顯著社會溝通及社會互動困難。
- 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。



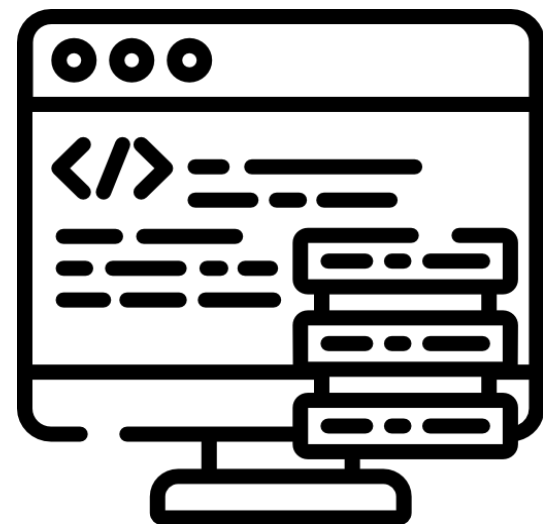
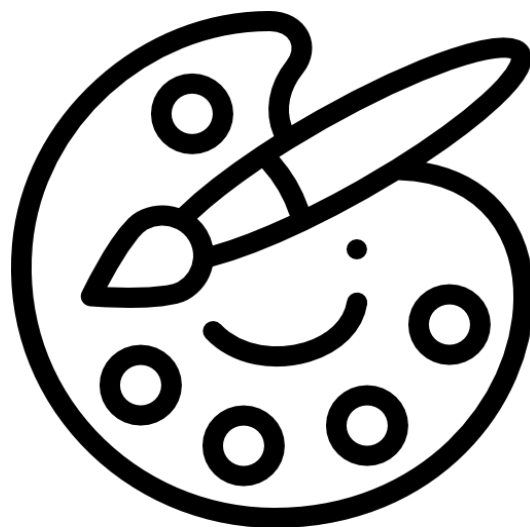
自閉症學生的常見特質

1. 自閉症學生與人眼神接觸較少、較少注意他人或難以理解別人面部表情、手勢等肢體語言，讓旁人有難以相處或是故意不理會的誤解，但這是他(她)們與生俱來在人際、社會技巧能力的困難，而不是他(她)們刻意為之。



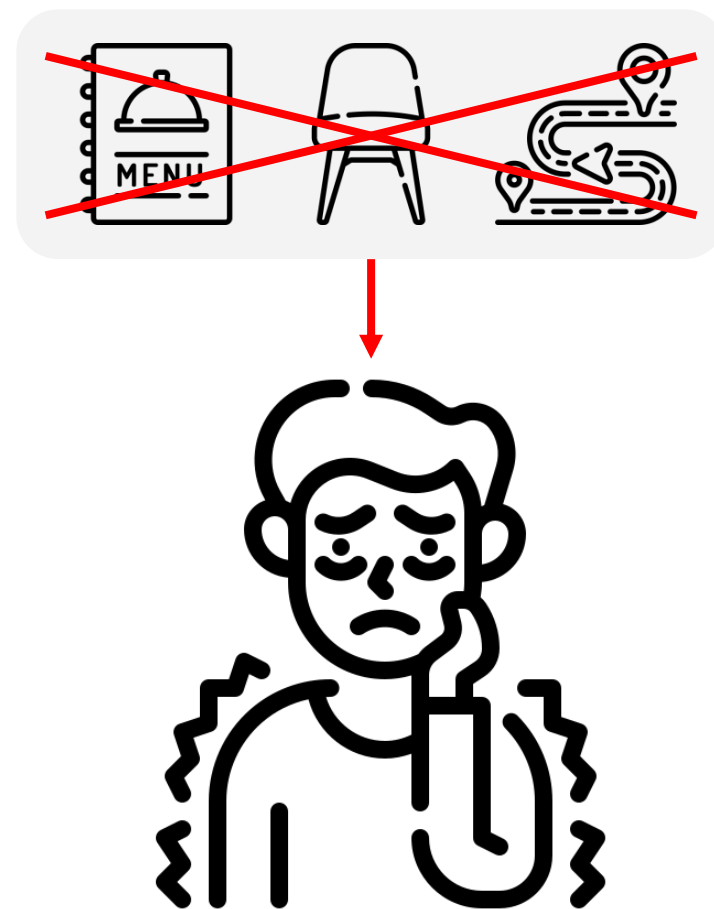
自閉症學生的常見特質

2. 部份自閉症學生具備特別的天賦，如繪畫、藝術、電腦程式設計、複雜的運算、圖像記憶、方向感等。



自閉症學生的常見特質

3. 自閉症學生有特殊的選擇性和固著性，如堅持固定的食物、位子、路線、話題、行為模式等，如果這些固定的習慣被突然改變了，他(她)們會出現不安、焦慮和害怕的過激情緒。

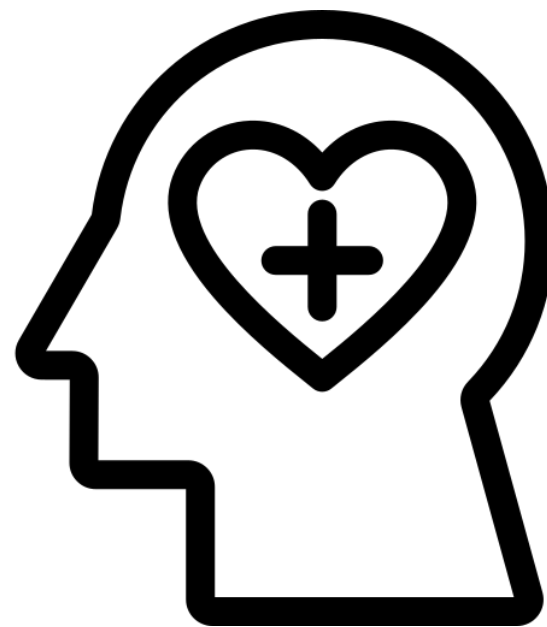


智能障礙學生

智能障礙，指個人在發展階段，其心智功能、適應行為及學業學習表現，較同年齡者有顯著困難。

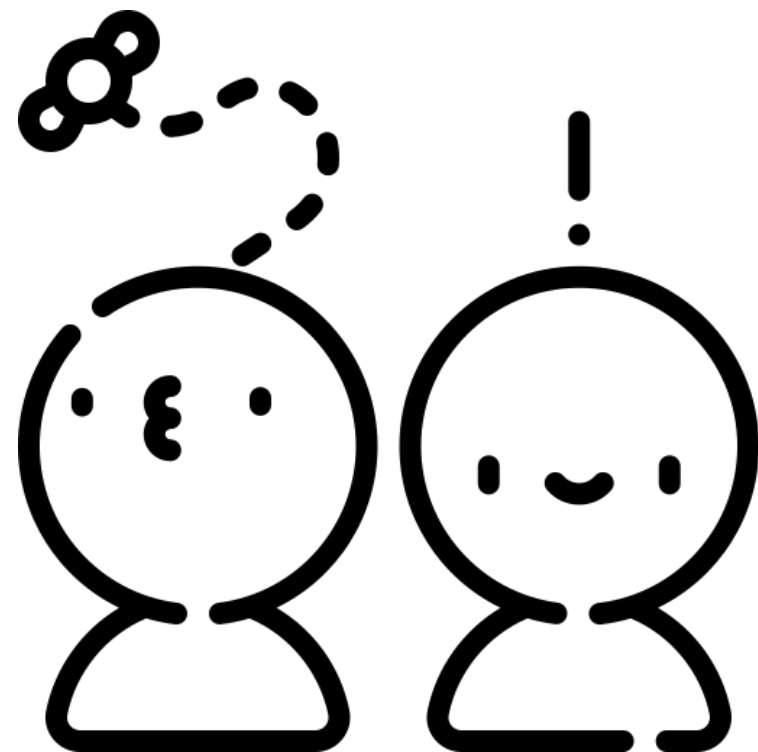
前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。



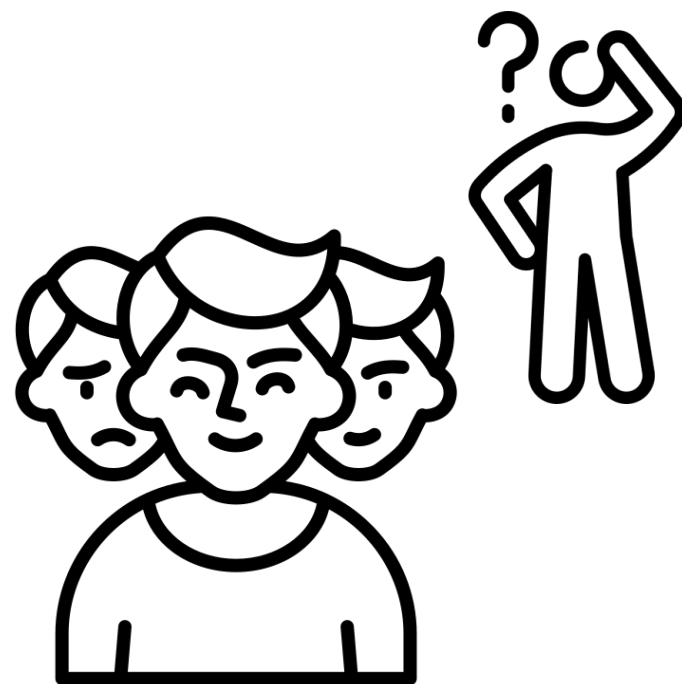
智能障礙學生的常見特質

1. 智能障礙學生的記憶力、注意力與同儕有顯著落差，需要很長時間去學會一種能力(技能)，很不容易類化，也很容易分心。



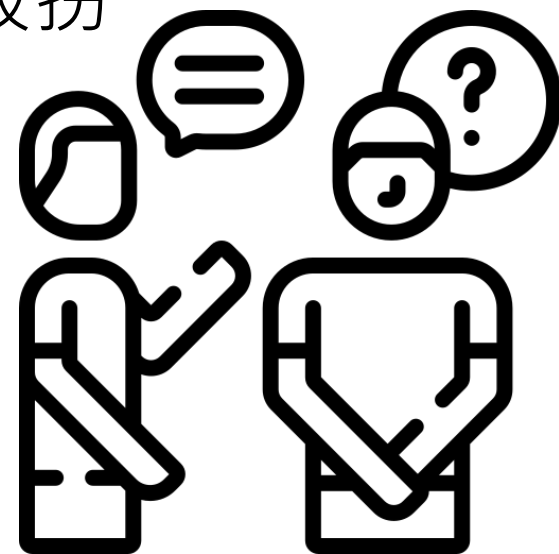
智能障礙學生的常見特質

2. 智能障礙學生的情緒極易受環境影響，也較難依情境適當表達，有時會出現大哭、大叫、大笑等行為，也常因為情緒變化太大，容易讓旁人感到不解與困擾。



智能障礙學生的常見特質

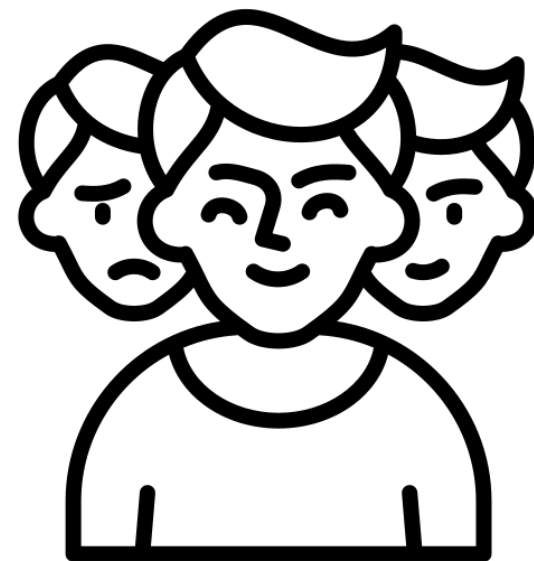
3. 智能障礙學生的思考具體簡單，不太會用語言完整並適當的表達，也很難理解複雜抽象的觀念如「物權」或「身體界線」等，因此，他(她)們容易模仿別人或被拐騙利誘，進而有造成旁人不悅甚至觸法的情況。



情緒行為障礙學生

情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，致嚴重影響學校適應；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題。



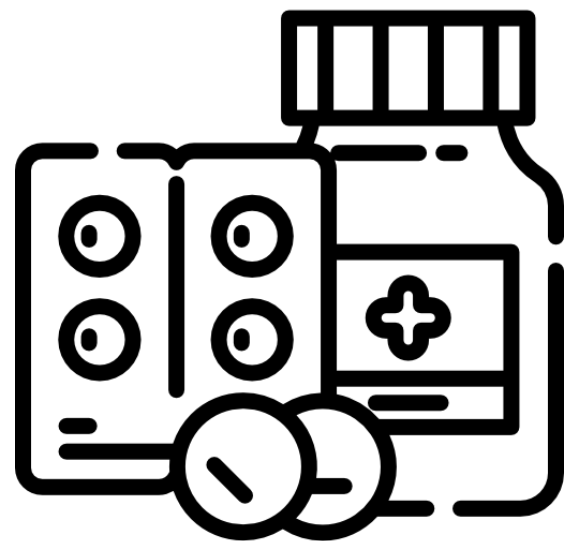
情緒行為障礙學生

第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 二、在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難。
- 三、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 四、前二款之困難經評估後確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限，仍有特殊教育需求。

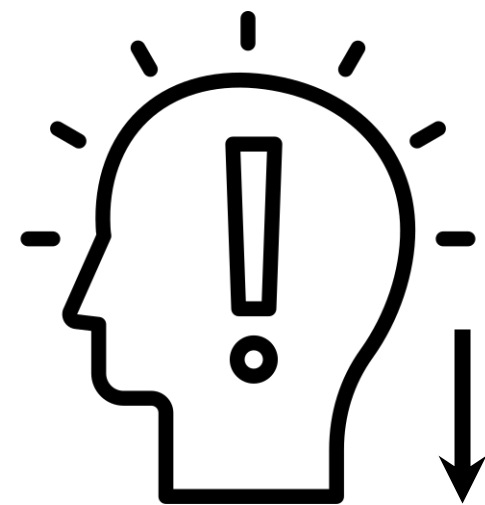
情緒行為障礙學生的常見特質

1. 在生理方面，可能出現難以被察覺病因的症狀，例如：
頭痛、嘔吐、失眠，還有因為服用藥物所導致的情緒
反應遲緩、自傷行為而出現的身體外傷等。



情緒行為障礙學生的常見特質

2. 情緒行為障礙學生的智商大多與一般學生無異，但部分學生可能因為焦慮、固執，或障礙本身的症狀，進而有注意力、記憶力下降的影響，所以在認知能力上容易表現得比一般生困難。

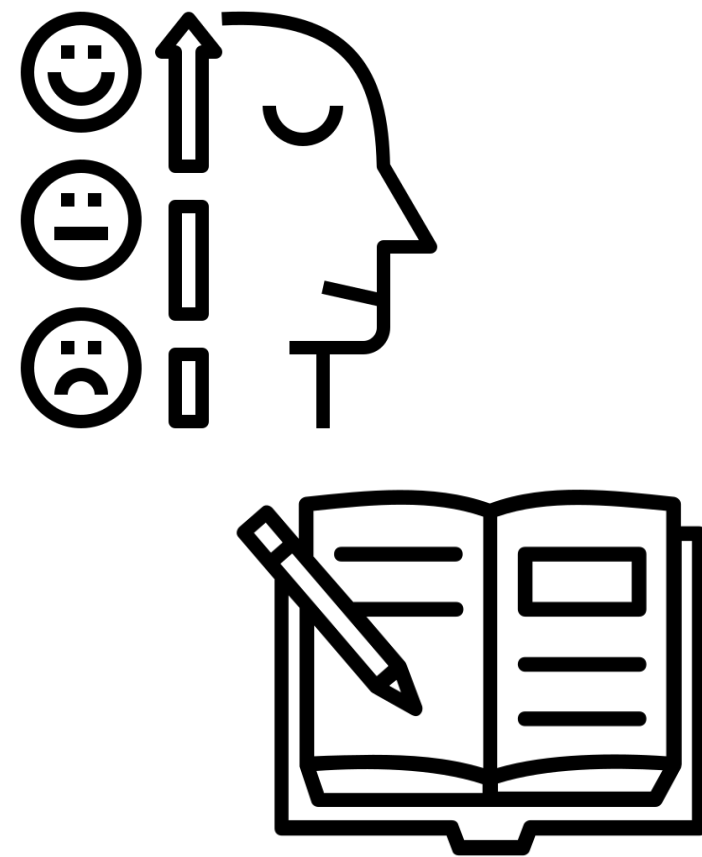


情緒行為障礙學生的常見特質

3. 行為和社會方面，會顯現在適應群體生活和人際互動的困難上。因缺乏有效應對環境的能力，情緒行為障礙學生常以僵化、固執的方式回應要求，常令老師困擾的問題有：比一般生容易動怒或哭鬧、不易聽從指令、誤解別人的言語或動作、上課時走動或說話而干擾上課等。部分較內向的孩子，則可能害怕與同學互動、平時在班級中容易被忽略，類似於「邊緣人」的存在。

情緒行為障礙學生的常見特質

4. 在學業方面，較常發生學業表現受心情、動機影響而高低起伏不穩定的失常，還有：缺席、易分心或難配合繳交作業的規定、過度執著完成某題而無法寫完考卷等情況。

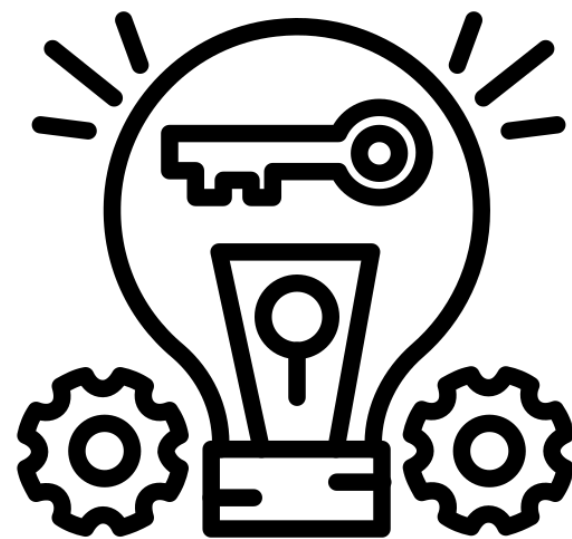


常見身心障礙學生的需求與 教師輔導策略



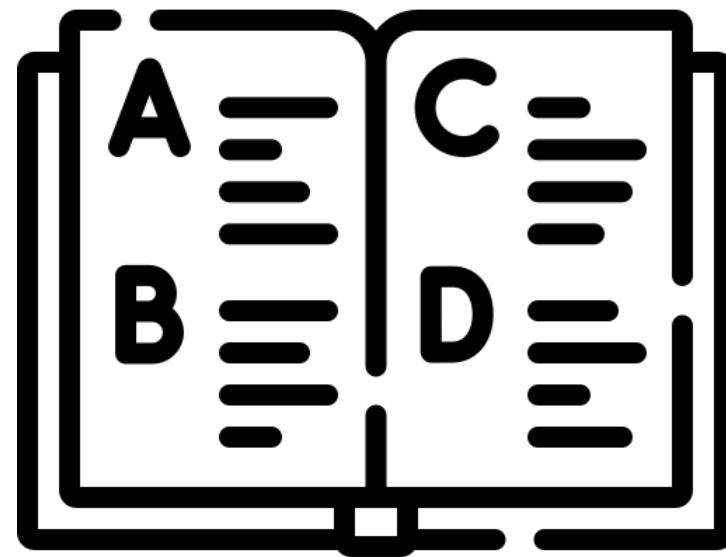
學習障礙學生的需求與教師輔導策略

1. 學習障礙學生若是能掌握學習的關鍵主軸時，就可較易理解內容，上課可以給予重點提示或運用適當的教學策略，評量與作業調整可以採用報讀或替代書寫。



學習障礙學生的需求與教師輔導策略

2. 以「成立字卡銀行」之類的方法，讓該生用特定的本子（或連絡簿）記錄學過的字，時時複習。



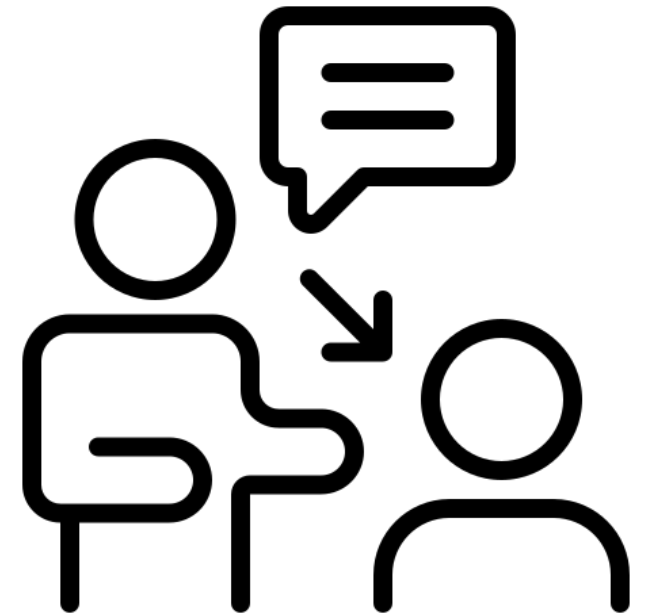
學習障礙學生的需求與教師輔導策略

3. 上課時經常請該生回答課文內容簡單的相關問題且給予表達分段大意、課文大意、課文重點與主旨的機會。
採鼓勵式多予以讚美。



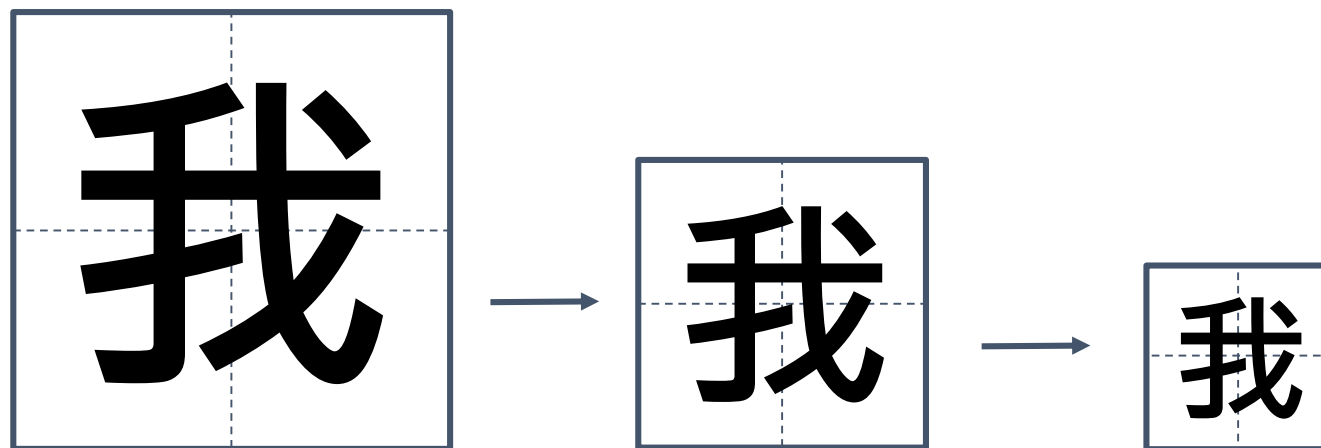
學習障礙學生的需求與教師輔導策略

4. 指導學生文章閱讀的技巧，例如可先閱讀大標題、小標題、章節目標、總結等，了解文章大致架構，再依標題去了解該段的重點所在。



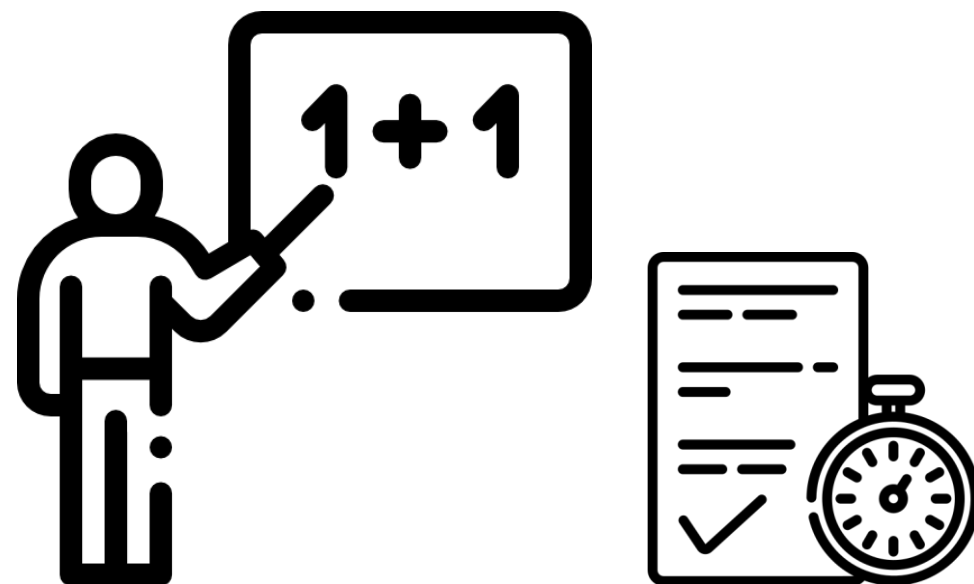
學習障礙學生的需求與教師輔導策略

5. 給予字體結構的方格，先從寫較大的字開始，等其穩定後，再逐步寫適當大小的字，協助其寫結構正確的字。



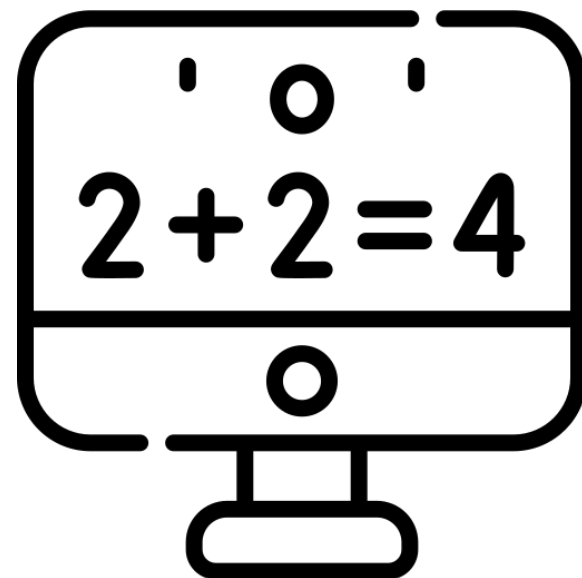
學習障礙學生的需求與教師輔導策略

6. 先找到學生的數學基本計算能力起點，於課餘時間另增基本練習。



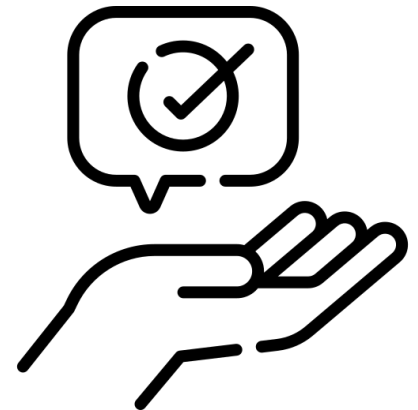
學習障礙學生的需求與教師輔導策略

7. 適當的運用電腦輔助教學加深學生對運算的規則。



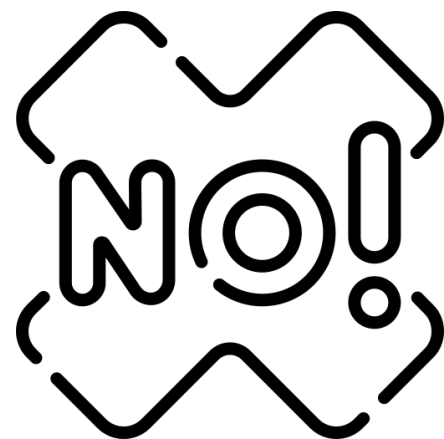
自閉症學生的需求與教師輔導策略

1. 自閉症學生在學習遭遇挫折、**環境突然改變**時，常常會出現持續、反覆性的搖頭、離座、坐立不安、出怪聲、干擾、晃動手指等自我刺激的動作，這時請先同理，再進一步加以引導。因此，**[事先預告]**是非常重要的！



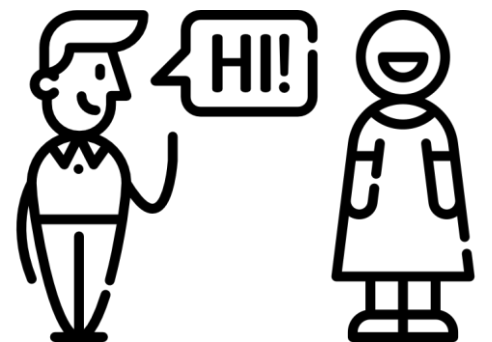
自閉症學生的需求與教師輔導策略

2. 自閉症學生常是處在自己的世界裡，同儕可以用示範的方法引導其學會分享、輪流，如果他(她)們的行為較不適切，請明白的告訴他(她)們「我不喜歡你樣」。亦可藉由建立類似的情境，或利用角色扮演引導如何在適當的時間、場合表現適當的行為。



自閉症學生的需求與教師輔導策略

3. 自閉症學生較難建立主動的人際互動，長期容易造成社會技巧能力越顯困難或主動表達能力更為退步。同學可以藉由主動喚名字，引起注意後再面對面溝通，這可以提高他(她)們和別人溝通的意願和建立適當的行為。同儕除了要儘量邀請他(她)們參加團體活動外，可以明確告知遊戲規則及方法，並協助反覆練習。



智能障礙學生的需求與教師輔導策略

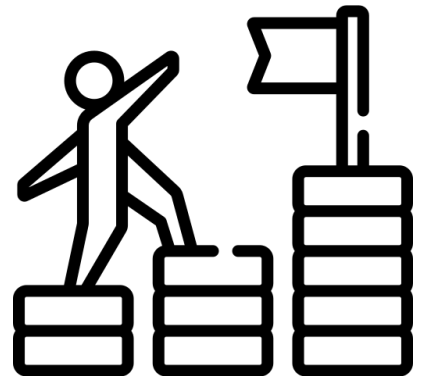
1. 智能障礙學生的整體學習適應與生活適應能力較同儕更為困難，需要更多倍的時間建立能力並熟練類化，更需要老師與同儕願意有耐心的給予機會與鼓勵。



智能障礙學生的需求與教師輔導策略

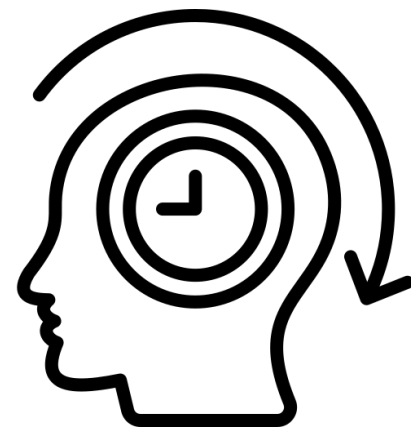
2.

智能障礙學生的協調、精細動作及肌力發展存在困難，較無法精確迅速完成需要視動協調的動作或工作，因此，需要將學習目標切分成多步驟並逐步引導方能熟練。



智能障礙學生的需求與教師輔導策略

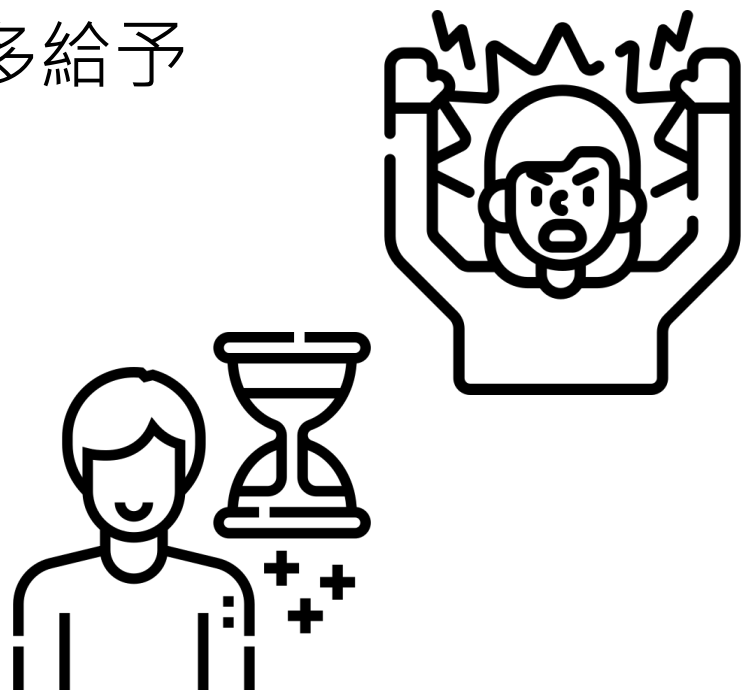
3. 智能障礙學生的短期記憶較長期記憶需要協助，組織及統整能力困難，需要明確的指令並引導複述以確認理解內容。



情緒行為障礙的需求與教師輔導策略

情緒行為障礙的部分輔導策略引用自台北市特殊教育校園融合宣導

1. 情緒行為障礙學生動作較易過激，易分心、很難接受輪流、等待、指示以完成交代的活動，需師生多給予提示或協助其管理行為。



情緒行為障礙的需求與教師輔導策略

情緒行為障礙的部分輔導策略引用自台北市特殊教育校園融合宣導

2. 情緒行為障礙學生在學習上因注意力不佳且記憶短暫，極易造成學習表現不佳，缺乏自信。請多接納、讚賞、多給予表現的機會。



情緒行為障礙的需求與教師輔導策略

情緒行為障礙的部分輔導策略引用自台北市特殊教育校園融合宣導

3. 情緒行為障礙學生的挫折容忍度較低，當其表現合適行為時，請記得給予具體鼓勵，增強其正向表現。校園內的團隊合作機制也必須建立。



情緒行為障礙的需求與教師輔導策略

情緒行為障礙的部分輔導策略引用自台北市特殊教育校園融合宣導

4. 情緒行為障礙學生常自我生活在充滿內在影像的世界中，對於文字理解容易疏漏或是誤解。師生可以運用視覺學習策略，轉化「文字資料」為「內在圖像」來協助其學習。

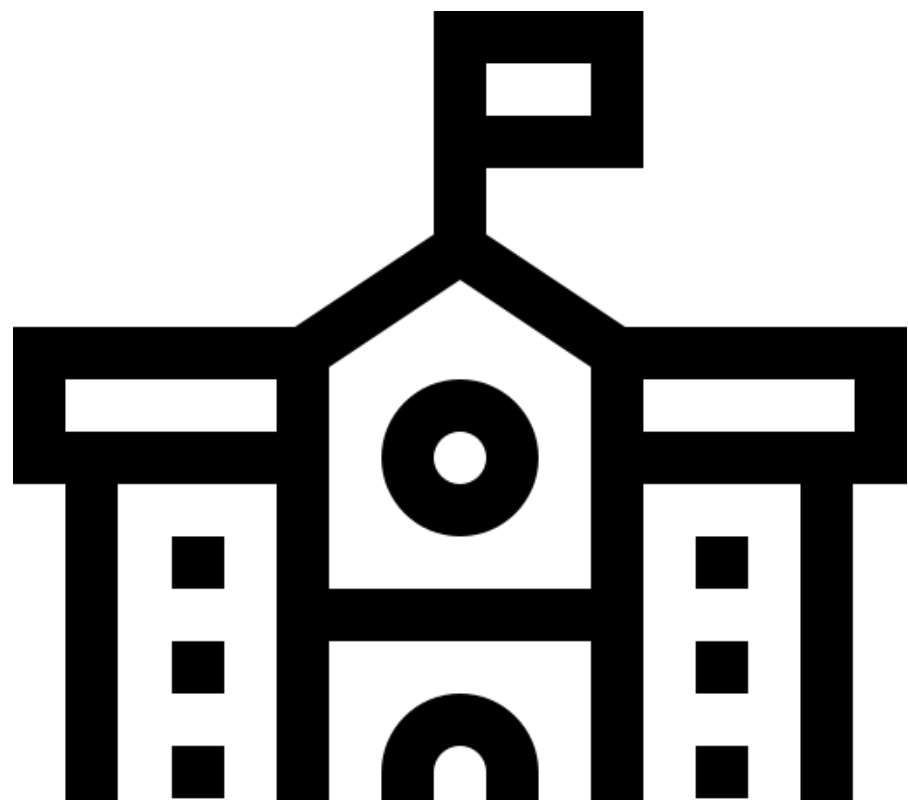
LOVE =



小結

1. 為學生設定可實現的漸進目標。
2. 提供適度的學習內容。
3. 採小步驟的教學，使其有成功的經驗。
4. 增進學生的內在滿足感，和自我增強以激勵學習。
5. 對於學生的反應，以及良好或進步的表現給予立即的回饋。
6. 提供學生主動反應的機會。
7. 7.提供學生與同儕互動的機會。

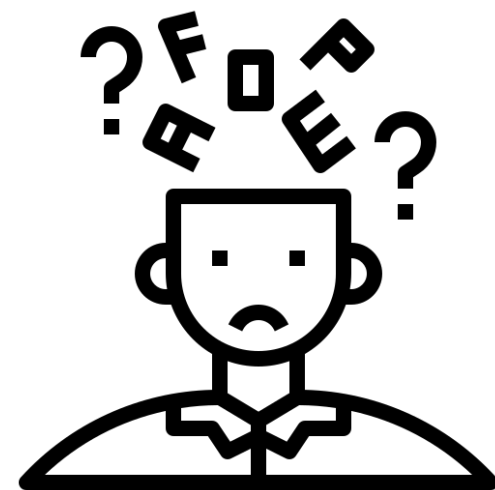
常見身心障礙學生 於校園適應與支持實例



學習障礙學生於校園適應與支持實例

實例：

一個國小二年級學習障礙的學生，有拼音困難的情況，導致閱讀文章時沒有辦法很順暢！書寫國字時也常會有多一劃或少一劃的情況。回家完成語文功課需亦很長的時間，學生也覺得愈來愈挫折。



學習障礙學生於校園適應與支持實例

策略：

- 搭配圖卡來加深對注音符號的印象。
- 將易混淆之注音符號挑出作辨識訓練的加強。
- 嘗試提升該生識字量的方法，如集中部件識字。
- 給予提示，例如描點、描紅、外框字等來幫助學生寫字，等其穩定後，再逐步褪除。

學習障礙學生於校園適應與支持實例

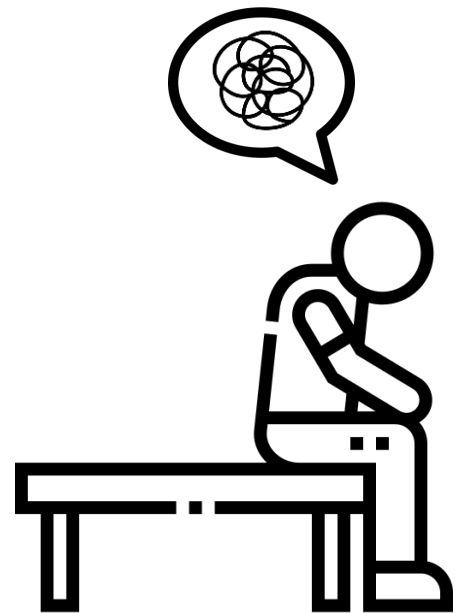
策略：

- 請學生將抄寫及閱讀速度放慢，每一個字看清楚再抄，勿操之過急，並做錯誤分析，加強生字及部首的訓練。
- 將每課生詞量挑出高頻字詞，針對高頻字多次書寫練習。
- 調整作業形式：根據學生的能力調整作業內容和形式，例如減少書寫量或使用口頭報告。
- 調整評量形式：適時將題目形式調整為選項更少的選擇題；或者提供口述試題的評量調整服務。

自閉症學生於校園適應與支持實例

實例：

一名國中自閉症學生，他在課堂上經常無法理解老師與同學的幽默，導致同學們對他感到困惑甚至排斥；在小組活動中，他無法主動參與或表達想法，經常被忽視；在休息時間，他獨自一人，無法與同學建立聯繫，感到孤獨和焦慮。進而影響學業學習與表現。



自閉症學生於校園適應與支持實例

策略：

- 製造自閉症學生有可以替大家服務的機會。
- 以隨機的實例指出代表情緒的重要線索。鼓勵自閉症學生仔細觀察別人的行為舉止，分辨對方的訊息為何，以增進其在團體中可能的人際互動行為。
- 與班級課程結合，進行有系統的社會技巧訓練以改善其人際關係。

自閉症學生於校園適應與支持實例

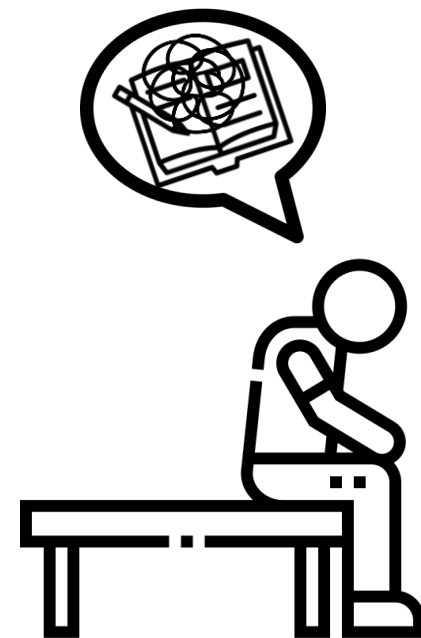
策略：

- 引導自閉症學生學習了解別人的情緒：注意別人的聲調、姿勢、臉部表情並能適度表達自己，了解同學的感覺。
- 運用「角色扮演」的方式，讓自閉症學生在互換角色的扮演方式中，增進同理。
- 建立普通班支持系統：安排同儕支持者，協助自閉症學生融入班級活動，增進人際互動。

智能障礙學生於校園適應與支持實例

實例：

一名國中輕度智能障礙學生在校適應不良，經常無法跟上班級進度，課堂上需要較長時間才能完成作業。再加上由於同學不知如何與他溝通，常常忽視他，導致他感到孤獨和挫敗。



智能障礙學生於校園適應與支持實例

策略：

- 多給學生發言的機會或訓練學生傳達別人的話並給予正增強。
- 提供選擇的機會並讓學生用語言表達出選擇。
- 學習內容適度進行簡化、減量、替代等，搭配使用科技輔助軟體與多感官相關媒材以提升智能障礙學生的理解與學習參與。

智能障礙學生於校園適應與支持實例

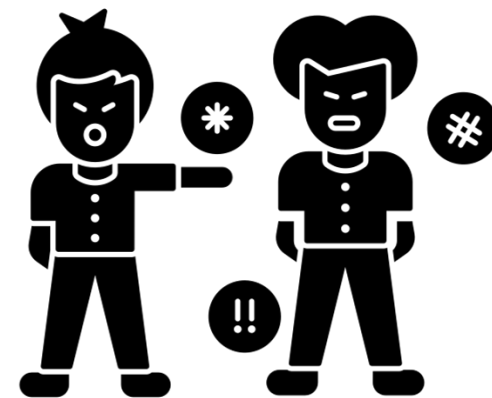
策略：

- 以小組合作的方式來解題與發表，或利用同儕小老師協助學習，並藉由小組與個人獎勵制度，使學生在合作學習情境下互相幫助，共同學習，以提升個人的學習成效並達成團體的共同目標。
- 調整作業形式：根據學生的能力調整作業內容和形式，例如減少書寫量或使用口頭報告並安排班級小天使協助他，以適應其學習需求。

情緒行為障礙於校園適應與支持實例

實例：

一個國小注意力缺陷過動症的學生，排隊時常無法等待，玩遊戲也不願意輪流，上課時，也常不舉手就發言，突然的離開座位，跟同學意見不同時，也容易很激動地大聲說話或是忍不住推擠同學。因此，很容易與同學發生言語或是肢體的衝突。



常見身心障礙學生於校園適應與支持實例

情緒行為障礙於校園適應與支持實例

策略：

- 融入班級課程與活動，進行社會技巧技能訓練，實際演練，幫助情緒行為障礙學生學習如何等待、輪流及遵守規範。
- 引發情緒行為障礙學生的注意力：使用一些手勢或動作(例如：拍手、輕拍桌面)、眼光接觸、改變聲調(例如：關鍵字句上加重語氣)，使用提示詞(例如：最重要的是)做引導，提示學生注意，或拉回注意力。
- 活動轉換時事先預告，活動指導語明確具體簡要，必要時並請情緒行為障礙學生複述。

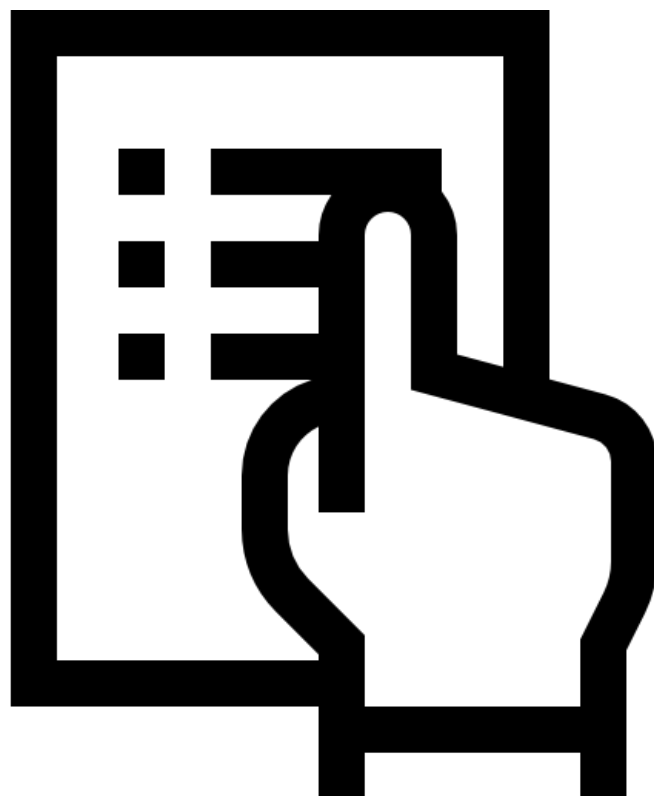
智能障礙學生於校園適應與支持實例

策略：

- 建立班級共同規範契約，搭配增強制度，即時明確的回饋肯定情緒行為障礙學生正向行為。
- 加強支持系統：持續引導並於班級經營正向氛圍，協助情緒行為障礙學生融入班級活動，並於衝突事件發生時立即採用團隊合作以啟動危機處理流程。

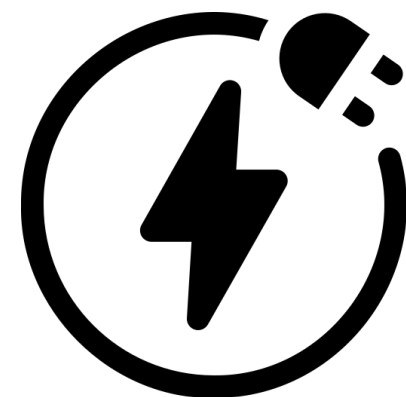
分享普通班教師可參考的策略

調整檢視向度



充電循環四部曲

- 從身心障礙學生的表現裡看到什麼？
- 普通班情境當下需要最優先處理的是什麼？
- 普通班情境適合使用的策略是什麼？
- 使用策略後改變了什麼？



分享普通班教師可參考的策略調整檢視向度

從身心障礙學生的表現裡看到什麼？



學生的情緒



同儕的情緒



教師的情緒

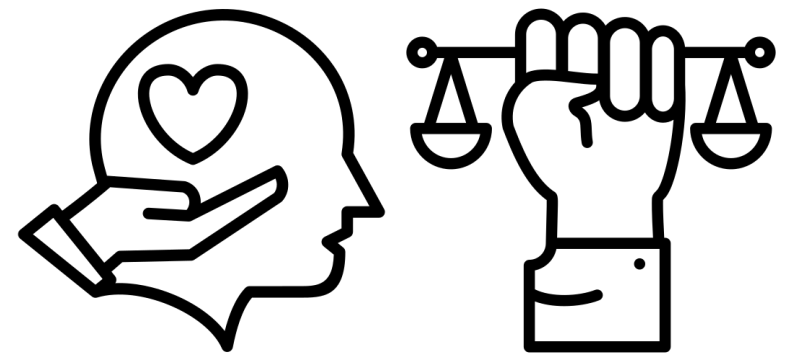


防患未然

分享普通班教師可參考的策略調整檢視向度

普通班情境當下需要最優先處理的是什麼？

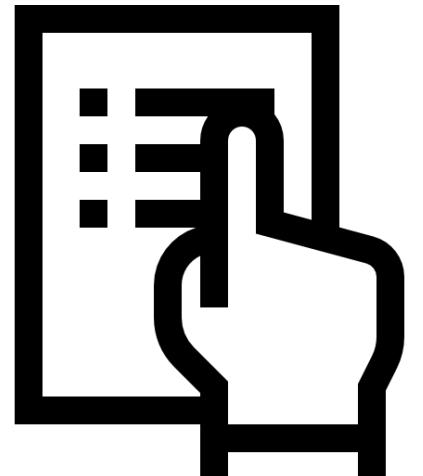
- 事件的性質屬於校園衝突並涉及法規的優先處理
- 身心障礙學生的相關權益維護亦須優先考量



分享普通班教師可參考的策略調整檢視向度

普通班情境適合使用的策略是什麼？

- 列出普通班教師可使用也願意使用的策略
- 評估每個策略的可行性
- 評估選擇該策略需要的資源
- 設定停損點



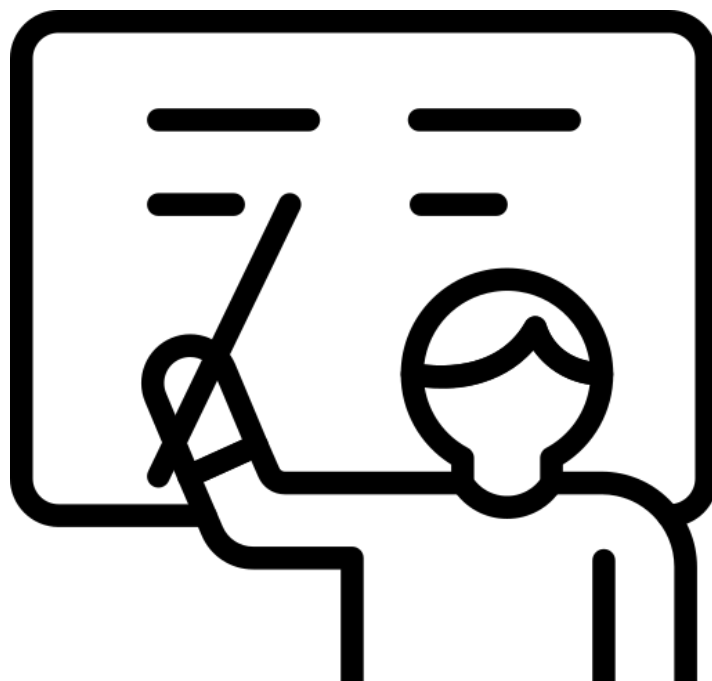
分享普通班教師可參考的策略調整檢視向度

使用策略後改變了什麼？

- 身心障礙學生的適應情況
- 普通班教師的班級經營情況
- 必要調整後再出發



感謝聆聽！



版權聲明

素材(圖片/影片)



授權說明及出處來源

<https://reurl.cc/eGZDEm>

素材來源

Flaticon :



<https://reurl.cc/Q5O3XM>



<https://reurl.cc/5DEqK6>



<https://reurl.cc/KdvjER>



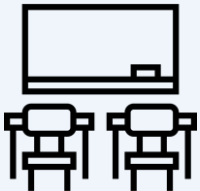
<https://reurl.cc/NbE6lp>



<https://reurl.cc/O5eqmg>



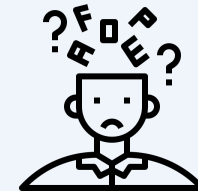
<https://reurl.cc/V0qXQN>



<https://reurl.cc/5DEqdz>



<https://reurl.cc/WAVLR9>



<https://reurl.cc/96QX2V>



<https://reurl.cc/M6Gd63>



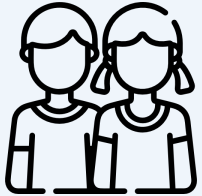
<https://reurl.cc/G5lmly>



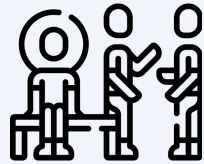
<https://reurl.cc/M6Gdep>

素材來源

Flaticon :



<https://reurl.cc/Q5O7jb>



<https://reurl.cc/M6GZjL>



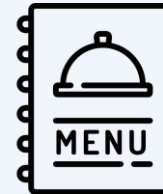
<https://reurl.cc/d1vVI2>



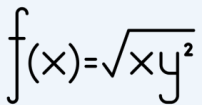
<https://reurl.cc/Y4nWvL>



<https://reurl.cc/yDlnOO>



<https://reurl.cc/1XpgVY>



<https://reurl.cc/WAVLDy>



<https://reurl.cc/96QZ0V>



<https://reurl.cc/26vbR4>



<https://reurl.cc/INM0DQ>



<https://reurl.cc/DK8vYR>



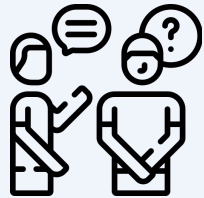
<https://reurl.cc/p9Vmkx>

素材來源

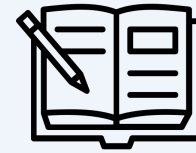
Flaticon :



<https://reurl.cc/yDlnVE>



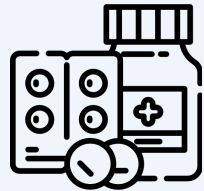
<https://reurl.cc/eGZEdM>



<https://reurl.cc/aZ7GNQ>



<https://reurl.cc/Egan2K>



<https://reurl.cc/M6GAzv>



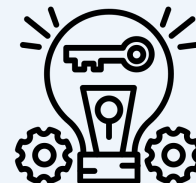
<https://reurl.cc/geEM2p>



<https://reurl.cc/DK8g3Q>



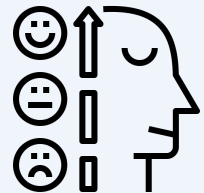
<https://reurl.cc/qn3gKn>



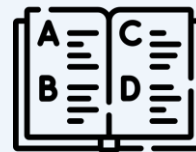
<https://reurl.cc/r3nRRE>



<https://reurl.cc/04yjDY>



<https://reurl.cc/M6GADp>



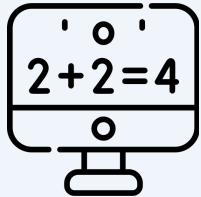
<https://reurl.cc/qn3Nk0>

素材來源

Flaticon :



<https://reurl.cc/p9VM3x>



<https://reurl.cc/mRNvWY>



<https://reurl.cc/46G1A3>



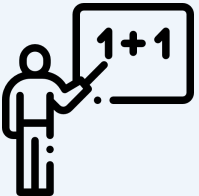
<https://reurl.cc/geEM6R>



<https://reurl.cc/V0qDab>



<https://reurl.cc/jQO1LM>



<https://reurl.cc/1Xpo9Q>



<https://reurl.cc/M6G0dn>



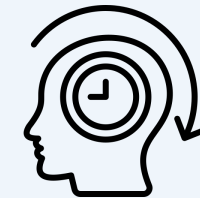
<https://reurl.cc/p9V1OQ>



<https://reurl.cc/zp7W3V>



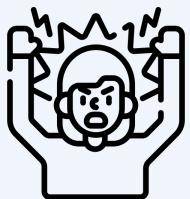
<https://reurl.cc/Kdvv0n>



<https://reurl.cc/yDlr22>

素材來源

Flaticon :



<https://reurl.cc/6jeZpb>



<https://reurl.cc/mRN3AM>



<https://reurl.cc/lNMe2j>



<https://reurl.cc/KdvQmp>



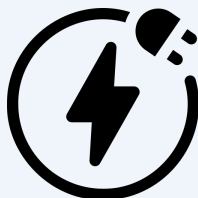
<https://reurl.cc/zp7rYV>



<https://reurl.cc/kMQqrq>



<https://reurl.cc/geEQYz>



<https://reurl.cc/O5eELv>



<https://reurl.cc/geEZ67>



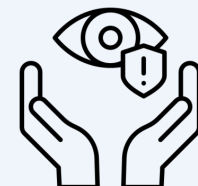
<https://reurl.cc/yDlmxl>



<https://reurl.cc/DK8XWN>



<https://reurl.cc/Q5O4dq>



<https://reurl.cc/geEZzL>