

新竹縣立湖口國民中學普通班身心障礙學生適性導師遴選辦法

114 年 09 月 23 日特教推行委員會 通過

壹、依據

- 一、特殊教育法第 30 條第一項。
- 二、新竹縣高級中等以下學校與幼兒園身心障礙學生及幼兒就讀普通班教學原則及輔導辦法

貳、目的

- 一、為落實適性輔導理念，因應學生多元智能與個別差異，協助學生探索自我、發展潛能，本校特訂定本辦法。
- 二、透過適性導師之設置與運作，提供學生生涯發展、情緒支持及學習適應等多面向之引導與關懷，促進其全人發展，並強化師生互動、增進校園支持系統之效能。

參、對象

- 一、經主管機關「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」確認正式身心障礙學生及疑似身心障礙學生。
- 二、領有身心障礙證明。

肆、適性導師遴選原則：

特教學生就讀之普通班導師，有意願者應具備下列資格之一並依序遴用之。

- 一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。
- 二、曾任教特殊教育班者。
- 三、曾擔任身心障礙學生教師者。
- 四、曾修畢特殊教育導論三學分或參加特殊教育知能研習五十四小時者。
- 五、熱心輔導並願意配合特殊教育工作者。
- 六、個人特質符合身心障礙學生需求者。

伍、實施辦法

- 一、每學年下學期期間於學務處公告候用導師名單後，特教組於新生導抽籤前，公開對候用導師進行學生概況說明。
- 二、請有意願擔任身心障礙學生導師之教師於現場進行登記。
- 三、若該班僅有一位教師選填，則由該名教師擔任該班導師若該班有多位老師登記，以抽籤決定。
- 四、若該年段候用導師皆無意願擔任特教生班級適性導師，則回歸學務處導師公開抽籤。

陸、適性導師義務：

- 一、協助特教生於班級內生活及學習事宜，協調各科彈性調整學習內容、班級經營協助特殊生融合於同儕團體等。
- 二、須配合特教組規劃，依教師及學生需求，安排出席市府要求薦派之特教研習。
- 三、學校行政提供普通班教師輔導該班身心障礙學生有關教學、評量、輔導等各項支援服務。
- 四、身心障礙學生之身分鑑定確認時間如為編班完成時間後，其應酌減之人數依本校轉入學生編班辦法予以適度調整，轉入學生優先轉入其他班級，另身心障礙學生之身分因醫療有成效或其他原因消失時，依本校轉入學生編班辦法予以適度調整，轉入學生優先轉入該班級。

柒、本辦法經校內特殊教育推行委員會議通過，陳請校長核定公布後實施，修正時亦同。