

# 新竹縣立湖口國民中學普通班身心障礙學生成績評量辦法

114 年 09 月 23 日特教推行委員會 通過

## 壹、依據

- 一、特殊教育法第 22 條。
- 二、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- 三、身心障礙學生考試服務辦法。
- 四、國民教育階段身心障礙資源班實施原則。

## 貳、目的

- 一、協助本校就讀普通班之身心障礙學生順利完成學業，促進其學習之適應能力，以充分發展其潛能。
- 二、考量本校就讀普通班之身心障礙學生的學習困難，實施多元化之彈性評量，作為其成績考查的依據。

## 參、實施對象

- 一、經主管機關「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」確認正式身心障礙學生及疑似身心障礙學生。

## 肆、原則

- 一、評量與成績依學生個別需求，衡酌學生學習優弱勢能力，予以彈性調整。
- 二、學生成績評量以公平合理為原則，其所需之評量方式、標準與成績採計方式需於個別化教育計畫（IEP）中載明，並經特殊教育推行委員會審議。

## 伍、評量與成績考查

### 一、平時成績採計方式

#### （一）抽離式課程：

由資源班教師進行該學習領域平時成績考查，並將考查結果做為該生該學習領域之平時成績。

#### （二）外加式課程：

由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查，得參考資源班教師所提供學習表現分數，綜合評估以做為該生該學習領域之平時成績。

#### （三）未接受資源班服務或巡迴輔導服務接受直接教學之課程：

由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查。

#### （四）在家教育之學生：

1. 接受巡迴服務科目：由在家巡迴教師提供平時成績與定期考成績，評量結果於每學期末時，直接登入於學期成績。
2. 未接受巡迴服務科目：於 IEP 會議共同討論學生未接受巡迴服務科目之評量及成績給予方式並於特教推行委員會提出通過，再將評量結果登入學期成績。

## 二、定期考查評量成績採計方式

### (一) 抽離式課程：國文、英文、數學三科

1. 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試場服務、輔具服務、試題(卷)調整或作答方式調整服務。
2. 若原班試卷經過適配性、提示、簡化...等彈性調整原班試卷之難易程度後，學期成績僅以及格分數登錄。
3. 可依學生個別學習情況，採用「原班試卷」成績與「資源班之總結性評量」成績的比例加總計算，其比例由導師、資源班教師、任課教師及家長於 IEP 會議共同討論之。
4. 若僅採「原班試題成績」計算，評量結果直接登錄於學期成績單與校務行政系統中；若採「比例方式」計算，其學期成績單以及及格分數登錄。

### (二) 外加式課程：

1. 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試場服務、輔具服務、試題(卷)調整或作答方式調整服務。
2. 評量結果直接登錄於學期成績單與校務行政系統中。

### (三) 未接受資源班服務或巡迴輔導服務接受直接教學之課程：

1. 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試場服務、輔具服務、試題(卷)調整或作答方式調整服務。
2. 評量結果直接登錄於學期成績單與校務行政系統中。

### (四) 其他科目：

1. 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試場服務、輔具服務、試題(卷)調整或作答方式調整服務。
2. 評量結果直接登錄於學期成績單與校務行政系統中。
3. 學生若因障礙特質無法適用原班試題考試，或參與原班考卷後評量結果低於及格分數，則由該科授課教師採多元評量方式進行。
4. 承上，經多元評量後之測驗結果，其學期成績單僅以及格分數登錄。

### (五) 在家教育個案：

1. 接受巡迴服務科目：由在家巡迴教師提供平時成績與定期考成績，評量結果於每學期末時，直接登入於學期成績。
2. 未接受巡迴服務科目：於 IEP 會議共同討論學生未接受巡迴服務科目之評量及成績給予方式並於特教推行委員會提出通過，其評量結果登入學期成績。

陸、本辦法經校內特殊教育推行委員會議通過，陳請校長核定公布後實施，修正時

亦同。